

## **Hodnotící zpráva 2021/22**

Vlastní hodnocení Mateřské školy Praha 9 – Černý Most, Paculova 1115, Praha 9

Od 1.9.2021– 31.8.2022

### **I.část : Teoretická východiska a postup tvorby**

#### **1. Úvod**

Hodnocení za školní rok 2021/2022 vychází z níže popsaných dokumentů, ukazuje průběžné výsledky roční práce a stane se východiskem pro další zkvalitňování výchovně vzdělávacího působení mateřské školy

#### **2. Základní právní předpisy**

Zákon č 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)

Vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy

#### **3. Vlastní hodnocení školy – struktura**

##### **3.1. Stanovení cílů a kritérií**

- Zásady a cíle vzdělávání ( § 2 zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona).
- Cíle předškolního vzdělávání ( § 33 zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona).
- Cíle a kritéria, která vyplývají z RVP PV
- Cíle, které si stanovila mateřská škola ( ŠVP – čj. ŠVP PV 1-2020)

##### **3.2. Podklady pro zpracování vlastního hodnocení školy**

- Školní vzdělávací program
- Přehledy výchovně vzdělávací práce – třídní knihy
- Školní řád
- Záznamy z pedagogických a provozních porad
- Inspekční zprávy
- Personální a mzdová dokumentace
- Hospodářská dokumentace
- Záznamy

##### **3.3. Postup zpracování a využití vlastního hodnocení školy**

###### **3.3.1. Návrh struktury vlastního hodnocení školy seznámení s ním (červen)**

1. Podmínky vzdělávání:
  - a) základní data o škole
  - b) personální podmínky
  - c) věcné podmínky
  - d) životospráva
  - e) spoluúčast rodičů
  
2. Průběh a výsledky vzdělávání
  - a) přijímací řízení
  - b) školní vzdělávací program a výsledky vzdělávání
  
3. Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
  - a) kvalita řízení a plánování
  - b) hospitační a kontrolní činnost
  - c) kontrola provozních zaměstnanců
  - d) kontrola zaměřená na ekonomiku, účetnictví, správu majetku
  - e) další vzdělávání pedagogických pracovníků
  
4. Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům
  - a) organizace akcí školy a její prezentace
  - b) spolupráce s partnery
  
5. Záznamy a hodnocení
  - a) portfolia dětí (listopad, duben)
  - b) hodnocení TVP (po každém tematickém bloku)
  - c) hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání (červen)

## **II. část: Vlastní hodnocení školy**

### **1. Podmínky vzdělávání:**

#### **a) základní data o škole**

Ředitelka Mgr. Andrea Benešová

#### Evaluace

#### **Klady**

- Zapojení do OPVVV – Šablony II zaměřené na dočasnou personální podporu školního asistenta. Mateřská škola poskytuje v rámci projektu větší podporu dětem, u kterých je předpoklad, že budou ohroženy školním neúspěchem po jejich nástupu do základní školy.
- Podpora dětí s OMJ formou výuky češtiny v rámci podprojektu ÚMČ Praha 14.

- Zapojení do OPPPR –Inkluze II v MŠ Paculova. Projekty jsou zaměřeny na kombinaci následujících témat - osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí, usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ, podpora extrakurikulárních aktivit, spolupráce s rodiči dětí a žáků. Projekty měly být realizovány především prostřednictvím příkladů dobré praxe získávaných na čtyřdenních stážích v rámci členských států EU

### **Zápory**

- velké množství dětí s odlišným mateřským jazykem, tyto podmínky zhoršila válka na Ukrajině. Přerušení provozu z důvodu epidemie covidu, což narušilo kontinuitu školního roku

### **Závěr**

Kladem je zapojení školy do projektů, které ve vysoké míře napomáhají úspěšnému přechodu dětí z MŠ do ZŠ. Dále pak nadstandardní podpora dětí s OMJ. Opětovně byla možnost účastnit se zahraničních stáží, sdílení příkladů dobré praxe, možnost poznat předškolní vzdělávání v dalších zemích EU

### **b) personální podmínky**

*Zaměstnanci školy – pedagogičtí pracovníci*

#### Evaluace

#### **Klady**

- Velmi dobré výsledky pedagogického personálu, podpora příznivého klimatu ve třídách.
- Vysoká kvalifikace školních asistentů – 0,2 úvazku zastávala učitelka s titulem DiS., pracující v MŠ, také jako učitelka, 0,3 úvazku učitelka s bakalářským titulem ze speciální pedagogiky a pracující v MŠ na celý úvazek učitelky (toho času na RD), avšak funkci školního asistenta i nadále zastává.
- Na pozici učitelky jako zástup za rodičovskou dovolenou je stále učitelka bez kvalifikace, která si již druhým rokem doplňuje pedagogické vzdělání.

#### **Zápory**

- nekvalifikovaná učitelka v jedné třídě
- velká nemocnost v důsledku epidemie covid - 19

#### **Závěr**

Pedagogický personál je stálý. Nekvalifikovaná učitelka je pouze zástup za mateřskou dovolenou, působí nově ve třídě s pedagogem, který má dlouholetou praxi v oboru učitelství v MŠ. Z důvodu této skutečnosti je vypracovaný plán uvádění. Nekvalifikovaný pedagog byl vybrán z důvodu absence poptávky kvalifikovaných učitelů. Chybějící síly, které by bylo možné zaměstnat jako zástup v době velké absence z důvodu nemoci

## *Zaměstnanci školy – provozní zaměstnanci*

### Evaluace

#### **Klady**

- Výborná úroveň práce školní jídelny
- Výborná spolupráce provozních zaměstnanců

#### **Zápory**

- Neshledány

#### **Závěr**

Co se týče provozu MŠ, probíhá takřka bezproblémově.

### **c) věcné podmínky**

#### **Klady**

- Prostory jsou dostatečně velké, aby mohly děti vykonávat různorodé aktivity.
- Vybavení mateřské školy odpovídá počtu i věku dětí. Hračky jsou dětem dostupné, mohou si je podle určených pravidel samy vybírat.
- Rodiče mají možnost vcházet do tříd, seznámit se s činnostmi i pracemi svých dětí.
- Zahrada umožňuje společné setkávání rodičů a zaměstnanců mateřské školy při akcích pro rodiče.
- Pokračuje obnova nábytku – Sovičky
- Nové barevné kryty na topení
- IT vybavení každé třídy – třídní notebooky, třídní mobilní telefony
- Venkovní posezení na terase Veverky – každá strana má již svoje posezení

#### **Zápory**

- Zahrada nadále potřebuje další rekultivaci, bohužel je nutná i obnova zeminy, což je finančně nákladná záležitost, což zatím není podle vyjádření zřizovatele MŠ v možnostech Městské části Praha 14
- Nedošlo k výměně plotu, pouze k opravě, která v dlouhodobějším horizontu nestačí
- Polytechnické učebně – altán chybí lavičky
- Potřeba výměny valné většiny interiérových dveří

#### **Závěr**

Mateřská škola pokračuje v obměně dětského nábytku, daří se sladit nábytek dle našich estetických i funkčních požadavků. Stále nedošlo k výměně plotu ani k domluvě o revitalizaci zahrady

### **d) životospráva**

#### **Klady**

- Stav nezměněn, jeví se velmi dobrý a dostačující
- Je zajištěn pravidelní denní řád a rytmus, který zaručuje dostatečnou míru flexibility při organizaci denních činností a možnost reagovat na aktuální situace, které ve škole vzniknou.
- Dětem je zajištěna možnost dostatku volného pohybu, jak ve škole i venku. Doba pobytu venku je dostatečně dlouhá, děti chodí ven dopoledne za každého počasí krom silného deště. Pokud je adekvátní počasí, chodí se ven i v odpoledních hodinách.
- Učitelky vždy respektují individuální potřeby dítěte, děti nejsou donucovány k jídlu ani ke spánku. Po obědě odpočívají na lehátku, pokud do 13.30 neusnou, vstávají a věnují se klidovým činnostem.
- Učitelky aktivně spolupracují s rodiči
- I nadále platí, že v době nepříznivé epidemiologické situaci jsme přesunuli dopolední svačiny ven a upravili podávání jídla vzhledem k náročnějším podmínkám provozu.
- po dobu personální krize ve školní jídelně (covid) si děti po několik dnů nosily jídlo z domova, dařilo se nám udržet provoz mateřské školy i za značně ztížených personálních podmínek

### **Zápory**

- ztížený provoz z důvodu epidemie Covid - 19

### **Závěr**

Je dobře organizačně nastaven režim dětí tak, aby vycházel z jejich biologických potřeb. Je stále potřeba pracovat na faktu, aby všechny učitelky tyto potřeby vnitřně přijaly a respektovaly. Individuální požadavky na stravování se nám částečně daří naplňovat, a to v rámci našich možností.

### **e) psychosociální podmínky**

#### **Klady**

- Odlišná potřeba spánku a množství jídla se stala běžnou součástí režimu jednotlivých tříd a učitelky ji plně respektují
- Většina učitelek respektuje právo dítěte na vlastní názor

#### **Zápory**

- Nadále působit na pedagogický sbor aby každý vnitřně respektoval názory dětí, jejich právo na individualitu, občasná potřeba důslednější kontroly

### **Závěr**

I nadále cítíme nutnost podporovat děti v samostatnosti, dát jim dostatečný prostor pro rozhodování a vlastní aktivitu. Je nutné působit i na všechny pedagogy, aby tu to filozofii byli schopni vnitřně přijmou

## **f) organizace**

### ***Klady***

- Jsou vytvořena pravidla pro řádné zajištění chodu mateřské školy. Denní řád je daný, ale umožňuje učitelkám flexibilně reagovat na změny vycházející z aktuální situace. Při plánování učitelky vychází ze zájmu a potřeb dětí, snaží se o vyváženost spontánních a řízených činností. Máme online systém, jak rychle předávat informace(

### ***Zápory***

- Někteří zaměstnanci tyto technologie neumí nebo nechtějí používat. Máme vytvořený informační systém, který zabezpečuje, že ani tito lidé nebudou bez informací.

### **Závěr**

Vzájemná komunikace funguje bez problémů, nikdo nebývá opomenut s informacemi.

## **2. Průběh a výsledky vzdělávání**

### **a) přijímací řízení**

Zápis dětí do mateřské školy proběhl standardním způsobem, prostřednictvím elektronického předzápisu ve Správě MŠ a pomocí osobní komunikace. Veřejnost byla informována prostřednictvím webových stránek mateřské školy a vývěskou na budově školy. Kritéria zápisu byla řádně zveřejněna na budově MŠ i na webu mateřské školy.

### **Závěr**

Žádostí o přijetí bylo přijato 65, kladně vyřízeno 35, záporně 3. Zákonní zástupci 23 dětí vzali svou žádost zpět, 4 neodevzdali

### **b) školní vzdělávací program a výsledky vzdělávání**

#### *Koncepce, cíle, školní vzdělávací program*

Vzdělávání dětí probíhalo podle školního vzdělávacího programu „Co všechno se vejde do knížek“. Výchovně vzdělávací proces je zaměřen na všestranný harmonický rozvoj každého dítěte.

Školní vzdělávací program je vytvořen tak, aby obsáhl všechny důležité oblasti života předškolního dítěte formami a metodami blízkými jeho způsobu chápání a vidění světa. Je založen především na prožitcích a prožitkovém učení. Vychází z toho, že základem veškerého poznání dítěte je hra a právě jejím prostřednictvím se dítě učí a vytváří si tak vztah

- k sobě a kamarádům, základním pravidlům a řádu v mateřské škole,
- k věcem, místu, školce, městu, rodině, k tradicím
- ke slovům, řeči, myšlení, řešení problémů, bezpečí,
- ke zdravé výživě, zdravému pohybu a vnitřní pohodě,
- k přírodě, ekologii.

### *Třídní vzdělávací program*

Třídní vzdělávací program zahrnuje potřeby celé skupiny i v jednotlivcích ve všech pěti oblastech. Obsah jednotlivých oblastí se navzájem prolíná, prostupuje, vzájemně se podmiňuje a doplňuje.

Obsah vzdělávacích činností je rozpracován v integrovaných blocích. Tematické integrované bloky jsou naplánované dostatečně obecně, aby byly nesvazující a přesto tvořily jednotný prvek názvem i motivací. Vychází z tematických celků uvedených v ŠVP

- ❖ Svět básniček, písniček a říkadel
- ❖ Svět pohádek
- ❖ Svět příběhů dětí a zvířátek
- ❖ Svět naší vlastní knížky
- ❖ Svět encyklopedií, atlasů a pokusů

Třídní vzdělávací programy jsou v souladu se školním **vzdělávacím programem.**

### **Evaluace**

#### ***Klady***

- volnost při tvoření TVP, učitelé nejsou časově, hlavně tedy ročními obdobími natolik vázáni.

#### **Zápory**

- pro některé pedagogy je těžké změnit své uvažování, preferují spíš časové uspořádání IB

### **Závěry**

I nadále je nutné na pedagogických radách formovat celkové pojetí ŠVP, tak aby v plánování bylo pochopeno celým pedagogickým sborem. bezproblémové najetí na distanční výuku. Velký posun od minulého školního roku

### **3. Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků**

#### **a) kvalita řízení a plánování**

### **Evaluace**

### ***Klady***

- Vnitřní informační systém funguje
- Daří se více povinností delegovat

### ***Zápory***

- Drobné rozpory mezi mladší a starší generací učitelek

### ***Závěry***

Důslednější kontrola práce podřízených, motivace učitelek k sebevzdělávání. Nutno posilovat v pedagogickém sboru ohleduplnost k pracovním individualitám a kolegiálnímu.

## **b) hospitační a kontrolní činnost**

### ***Klady***

- Hospitační činnost probíhala podle plánu, mimo zavření MŠ na jaře 2022 z důvodu pandemie COVID-19.
- Zvýšená kontrolní činnost u nekvalifikovaného pedagoga, a to ze strany ředitelky MŠ a uvádějící učitelky.
- Hospitací se účastnily kromě ředitelky i další učitelky, což vede k rozšiřování zkušeností a dalšímu pohledu na způsob, metody, prostředky pedagogické práce

### ***Zápory***

- Neshledány

### ***Závěry***

Podporovat větší pedagogické sdílení, v rámci vzájemných hospitací.

## **c) kontrola provozních zaměstnanců**

Každý měsíc je kontrola prováděna s jiným zaměřením. Zjištěné nedostatky jsou řešeny hned.

## **d) kontrola zaměřená na ekonomiku, účetnictví, správu majetku**

Škola je financována z těchto zdrojů

- dotace ÚMČ Praha 14
- MHMP
- školné
- dary rodičů



Kontrola probíhá v oblastech

- Úroveň správy majetku, nakládání s majetkem, zajištění a ochrana majetku
- Vedení účetní a majtkové evidence
- Výsledky inventarizace
- Čerpání mzdových a provozních prostředků
- Pokladní činnost
- Finanční kontrola
- Dodržování zákonných norem

### **Závěr**

Všechny kontroly prováděny podle směrnic a nebyly shledány žádné závažné nedostatky.

### **e) další vzdělávání pedagogických pracovníků**

Plán dalšího vzdělávání byl opět narušen covidovými opatřeními, některá školení přesunuta na další školní rok

### **Klady**

- Další prohlubování znalostí v oblasti práce s IT technologiemi
- Nekvalifikovaný pedagog – literatura doporučená uvádějícím pedagogem, zvýšená četnost online školeních
- zaměření na vzájemnou komunikaci a komunikaci s rodiči – úspěšné proškolení celého sboru
- opětovná možnost vyjet do zemí EU na stáže do mateřských škol – Dánsko, Madeira, Chorvatsko, Řecko, Portugalsko

### **Zápory**

- Z důvodu covidových restrikcí, nebylo některá plánovaná školení možné absolvovat

### **Závěr**

Neuskutečněné DVPP přesunuty na školní rok 2022/2023.

## **4. Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům**

### **a) organizace akcí školy a její prezentace**

### **Klady**

- byla možnost částečně opět absolvovat plánované akce
- zatím zachovány třídních Whatsappové skupiny.

### **Zápory**

- nedostatečná možnost kontroly komunikace díky použití Whatsaapu

## **Závěr**

Strategie na větší propojení školy a rodičovské veřejnosti je úkolem na další období

## **b) spolupráce s partnery**

### **Evaluace**

- Z důvodu pandemických opatření proběhla jen část akcí

## **5. Záznamy a hodnocení dětí**

### **a) záznamy a portfolia dětí**

#### Evaluace

#### **Klady**

- Nová pedagogická diagnostika ISophi pro děti předškolního věku. Ta zajišťuje velmi profesionální úroveň diagnostiky v digitální podobě. Zpřesňuje oblasti, ve kterých je nutná podpora dětí. Představuje srozumitelnější a profesionálnější vhlad do diagnostiky pro zákonné zástupce.
- Portfolia práce dětí v průběhu školního roku již mají všechny třídy.

#### **Zápory**

- Pro ostatní věkové skupiny je bohužel tato diagnostika v procesu, tudíž u mladších dětí se diagnostika provádí stále podle Bednářové.

## **Závěr**

Nadále působit na sbor v oblasti využití diagnostických pomůcek k diagnostické práci učitelek. Vést učitelky k tomu, aby dokázaly popsat pokrok jednotlivých dětí v oblasti klíčových kompetencí. Zakoupili jsme diagnostiku I sophi pro 4 – 5 leté děti, příští školní rok ji zavedeme do praxe

## **b) hodnocení TVP**

### Evaluace

#### **Klady**

- TVP je hodnocen pravidelně po jednotlivých integrovaných blocích. Poté se vyhodnocuje na každé třídě celý školní rok, a to v červnu.
- Hodnocení je mnohem více propracované a konkrétní.

#### **Zápory**

- Málo konkrétní způsob, často spíše sumativní než formativní hodnocení

## Závěr

Nadále vést učitelký sbor k tomu, aby se všichni naučili účinně pracovat s ŠVP a následné vyhodnocovat TVP.

## c) hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání (červen)

### Klady

- žádné zásadní připomínky ke škole ze strany rodičů

### Zápory

- nehodnotili jsme formou dotazníku, termínově to nevycházelo

## Závěr

- Zaměřit se na schopnost auto evaluace pedagogického sboru

V Praze 31. 8. 2022

Mgr. Andrea Benešová

ředitelka MŠ

