



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-440/23-A

Název	Mateřská škola, Praha 9 - Černý Most, Paculova 1115
Sídlo	Paculova 1115, 198 00 Praha 9 - Černý Most
E-mail	ms.paculova@volny.cz
IČO	70918317
Identifikátor	600040160
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Andrea Benešová
Zřizovatel	Městská část Praha 14
Místo inspekční činnosti	Paculova 1115, 198 00 Praha 9 - Černý Most
Inspekční činnost na místě	20. 2. 2023 – 22. 2. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo „MŠ“) a školní jídelny. Sídlí v klidné části městské zástavby s dobrou dopravní obslužností.

Záměrem školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání je všestranný harmonický rozvoj každého dítěte prostřednictvím prožitkového učení. Filozofie MŠ je

založena na partnerském přístupu školy a rodiny. Důraz je kladen na výchovu ke zdravému životnímu stylu a vztahu dětí k přírodě, na logopedickou prevenci a na podporu emočního a sociálního rozvoje dětí.

Ve čtyřech třídách, uspořádaných podle věku, se v termínu inspekční činnosti vzdělávalo 112 dětí, nejvyšší povolený počet dětí ve škole (95) tak byl využit z 84 %.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci několik let a získané manažerské a pedagogické zkušenosti efektivně využívá při řízení školy. Nastavila reálnou koncepci rozvoje MŠ, jejíž hlavní záměry se daří naplňovat, mj. v oblasti logopedické prevence nebo při efektivním zapojování rodičů do života školy. Ředitelka při řízení školy klade důraz na podporu kladných mezilidských vztahů, vzájemné respektování a týmovou spolupráci všech zaměstnanců. Část kompetencí vhodně deleguje na svoji zástupkyni (např. administrativní záležitosti, rozpis služeb). Vytváří příznivé pracovní podmínky s otevřenou každodenní osobní komunikací se všemi zaměstnanci. Pedagogická rada je využívána jako poradní orgán, projednává zásadní dokumenty školy, kvalitu vzdělávání, spolupráci s rodiči i provozní otázky. Ředitelka systematicky vykonává hospitační činnost a poskytuje pedagožkám objektivní zpětnou vazbu k jejich působení ve vzdělávacím procesu. Pouze některá konkrétní opatření týkající se metodické podpory grafomotorické prevence nejsou zcela účinná. Ředitelka klade důraz na pravidelné sebehodnocení učitelek jako efektivní formy sjednocování a zkvalitňování pedagogických postupů. Na základě zjištění z externího hodnocení škola přijala konkrétní opatření, např. využití elektronické aplikace pro vedení pedagogické diagnostiky.

Pedagogický sbor je stabilizovaný, od posledního inspekčního hodnocení v roce 2016 došlo k jeho přirozené obměně (čerpání mateřské dovolené, odchod do důchodu). Z devíti učitelek (včetně ředitelky) dvě nedisponují odbornou kvalifikací, požadované vzdělání si doplňují studiem. Vzdělávací proces je účelně podpořen pracovními pozicemi tří asistentek pedagoga a dvou školních asistentek (dále „asistentka“). Stanovený rozsah přímé pedagogické práce umožňuje součinnost pedagožek především při dopoledním pobytu dětí venku. Kooperace učitelek s asistentkami efektivně přispívá k naplňování individuálních potřeb dětí.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je obsahově zaměřeno na potřeby školy a podporuje prohlubování profesních kompetencí učitelského sboru. Zaměřuje se např. na vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem, formativní hodnocení, komunikaci s rodiči, jógu, pregramotnost matematickou, čtenářskou, přírodovědnou a digitální, kreativní tvoření. Učitelky jsou v sebevzdělávání velmi aktivní, zapojily se do projektu *Centrum kolegiální pomoci* zabývajícím se podporou vzájemného učení pedagogů v oblasti čtenářské pregramotnosti. V rámci tohoto projektu škola obdržela i množství soudobé dětské literatury, jež učitelky hojně využívají ve vzdělávacím procesu. Aktuální informace o nových trendech v oblasti předškolního vzdělávání získávají pedagožky i od žákyň střední pedagogické školy, které v MŠ pravidelně vykonávají odbornou praxi.

Materiální podmínky školy se od předchozí inspekční činnosti zlepšily, došlo k rekonstrukci elektroinstalace budovy a výměně nábytku. Ředitelka systematicky zajišťuje obnovu materiálně technického zázemí, škola disponuje dostatečným množstvím didaktických pomůcek, materiálu, hraček, herních prvků, sportovního náčiní aj. K podpoře informační gramotnosti dětí byly do tříd pořízeny interaktivní tabule a další informační a komunikační technologie. Do nové keramické dílny byla zakoupena keramická pec. Veškeré prostory jsou účelně uspořádané a esteticky upravené. K rozvoji pohybových dovedností a relaxaci dětí

slouží školní zahrada s herními prvky a nově vybudovaným altánem, který poskytuje zázemí pro vzdělávání dětí v přírodě. Finanční prostředky postačují škole k realizaci školního vzdělávacího programu a k plynulému provozu MŠ.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání se vyznačoval příjemnou atmosférou, empatickým přístupem pedagožek a podnětnou vzdělávací nabídkou. Při spontánních aktivitách si děti mohly volit z pestré nabídky konstruktivních a námětových her a didaktických činností, případně výtvarných aktivit. Učitelky i asistentky se dětem individuálně věnovaly a nenásilně rozvíjely hry. Pravidelné ranní rituály v komunitním kruhu posilovaly prosociální citění dětí a pomáhaly je aktivizovat a motivovat k další činnosti. Děti dostaly prostor pro vyjádření svých pocitů a zážitků např. z prožití víkendu, nebo z přípravy karnevalu v MŠ. Účelně byly uplatňovány i formy logopedické prevence.

Řízené pohybové aktivity měly většinou vhodnou strukturu i dynamiku a přiměřenou náročnost. Obsahovaly lokomoční i zdravotně preventivní cvičení a pohybové hry za doprovodu klavíru. Vhodně tak bylo rozvíjeno rytmické citění dětí a pohotová reakce na změnu tempa a rytmu hudby. Z projevů dětí bylo patrné, že mají velmi dobré motorické dovednosti a že jsou na pravidelné cvičení zvyklé. Relaxace poskytovala dětem kvalitní uvolnění a uklidnění, někde učitelky zařadily i dechová cvičení a prvky jógy.

Další řízené činnosti byly motivačně spojené s aktuálním obdobím masopustu a karnevalu. Ve většině tříd se aktivity vyznačovaly nápaditostí, s využitím pestrých metod situačního i prožitkového učení. Pedagožky aktivizovaly děti pomocí názorných pomůcek (plyšové hračky, obrázky apod.), účelně uplatňovaly motivaci a střídaly statické a dynamické aktivity. V části vzdělávání byla využita z větší míry frontální forma organizace, která byla pro některé děti zdoluhavá a snižovala jejich zájem a pozornost. Naopak příkladná podpora komunikačních dovedností dětí a kladení otevřených otázek podněcuje myšlenkové procesy. Velmi zdařilá a výborně metodicky vedená byla i sluchová analýza (určování první a poslední hlásky ve slově, vytleskávání slabik) rozvíjející jazykovou gramotnost. Účelně byla procvičována i předmatematická gramotnost (orientace v prostoru, pravolevá orientace a číselná řada). Především u nejstarších dětí je efektivně podporováno jejich autonomní chování posilující prosociální vztahy, samostatné myšlení, jednání a soběstačnost. Průběžně zařazovaný zpěv s doprovodem klavíru a rytmizace s hrou na tělo výborně posilovaly hudební dovednosti dětí ve všech třídách. Dovednostně praktické činnosti (kreslení, malování) rozvíjely jemnou motoriku a představivost dětí. V některých případech však učitelky důsledně neuplatňovaly prvky grafomotorické prevence, děti nebyly systematicky vedeny ke správnému držení štětců a kreslicího náčiní ani k návyku zdravého způsobu sezení. Efektivní spolupráce učitelek s asistentkami umožňuje zajištění individuálního přístupu k dětem s potřebou podpůrných opatření, zvláště pak nově přijatých dětí s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“). Jejich podpora při činnostech a vzájemné komunikaci je účinná a adekvátně přizpůsobená vývojovým možnostem dětí. Hodnocení dětí bylo průběžné, poskytovalo jim kvalitní zpětnou vazbu. Nejstarší z nich dostaly prostor i pro sebehodnocení, které je účelně směřuje k uvědomění si svých úspěchů či příležitosti ke zlepšení.

Při stolování měly děti možnost sebeobsluhy, samy si přinášely jídlo a uklízely použité nádoby. Cíleně jsou vedeny ke zdravému životnímu stylu. Poskytovaná strava je pestrá, s množstvím různorodého ovoce a zeleniny. Pitný režim je zaveden, ve všech třídách jsou umístěny výdejníky vody, děti jsou vhodným způsobem podněcovány k jejich využívání. Na školní zahradě mají k dispozici pítka.

Pobyt venku tematicky navazoval na předchozí činnosti a poskytoval dostatek možností pro volný pohyb dětí. Ve všech třídách byla respektována individuální potřeba odpočinku jednotlivců. Dětem s nižší potřebou spánku byly po poslechu pohádky nabízeny aktivity v klidovém režimu (např. prohlížení knih). U nejstarších dětí se učitelky individuálně věnují i didaktickým činnostem zaměřeným na přípravu dětí do dalšího stupně vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Děti prokazují dovednosti a schopnosti přiměřené jejich věku a možnostem. Mají velmi dobré kulturní a stravovací návyky, spontánně rozvíjí hru a učí se spolupracovat. Většina z nich je aktivní, s chutí se zapojuje do činností, zvládá požadavky na ně kladené. Děti mají velmi dobré vyjadřovací schopnosti. Na základě efektivně nastavených podpůrných opatření získávají i děti s OMJ přiměřené komunikační dovednosti. Výborných výsledků dosahuje většina dětí i v oblasti hudebních dovedností. Rovněž prosociální vztahy mezi vrstevníky i dětmi a dospělými jsou na výborné úrovni. Děti v posledním ročníku předškolního vzdělávání jsou připravovány na úspěšný vstup do základní školy rozvojem klíčových kompetencí potřebných pro další vzdělávání. Díky systematické podpoře autonomního chování jsou vedeny k soběstačnosti, rozvoji myšlení a soužití v kolektivu. Dětem s potřebou podpůrných opatření je věnována náležitá pozornost, efektivní spolupráce učitelů s asistentkami umožňuje přirozenou formou jejich zapojení do různých činností.

Pro pedagogickou diagnostiku nejmladších dětí je využíván formulář pro hodnocení pokroků dětí. V ostatních třídách je nově zavedena elektronická aplikace, která vytváří účelné podklady pro individualizaci vzdělávání. Učitelky tak mohou konkretizovat cíle a možnosti pedagogické intervence, vyhodnocování rozvoje dětí, včetně dětí s potřebou podpůrných opatření, jim poskytuje ucelenou zpětnou vazbu.

V otázkách školní zralosti a řešení výchovných problémů komunikuje škola s poradenským zařízením. Logopedickou prevencí cíleně provádějí učitelky jako součást vzdělávání, v případě potřeby doporučují rodičům dětí odbornou pomoc. K plynulému přechodu do dalšího stupně vzdělávání přispívají formy kooperace s blízkou základní školou (např. návštěvy dětí v prvních třídách). Předčtenářská gramotnost je podporována pravidelnými měsíčními návštěvami místní knihovny.

Koncepční práce ředitelky se projevuje i v rozvoji partnerských vztahů s rodiči. *Klub rodičů* se podílí na spolurozhodování a financování některých akcí školy (např. program *Malá technická univerzita*), nakupuje hračky. O průběhu vzdělávání svých dětí jsou zákonní zástupci informováni při osobním každodenním kontaktu nebo společných aktivitách v MŠ, prostřednictvím webových stránek, e-mailové korespondence. Nově MŠ využívá i elektronickou aplikaci pro rozesílání aktuálních informací a fotografií ze života školy. V případě potřeby mají rodiče možnost individuálních konzultací s vedením MŠ a učitelkami. Pro rodiče předškoláků je každoročně zajištěna přednáška na téma školní připravenosti i workshop s třídními učitelkami a ředitelkou. Efektivní kooperace se dále odráží v řadě tradičních společných akcí (např. *Dýňování, Drakiáda, Lampiónový průvod, Mikulášská nadílka, Vánoční a Velikonoční jarmark, Karneval, Šerpování předškoláků, Den otců, Den dětí, Den Země*).

Z hlediska rozvoje environmentálního povědomí dětí a jejich vedení ke vztahu k přírodě jsou přínosné pěstitelské práce, péče o faunu a floru v MŠ, výlety s ekologickým zaměřením.

Ve spolupráci s Městskou částí Prahy 14 se škola účastní některých akcí, např. zdobení vánočního stromu, dentální prevence, bezpečnostní akce Policie ČR *Cykloobčánci*.

Bezpečnosti dětí je věnována náležitá pozornost. Dohled nad vstupem do budovy je elektronicky zajištěn. Děti jsou při vzdělávání vedeny ke zdravým životním návykům a postojům. Na rozvoj povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí se zaměřují akce uskutečňované ve spolupráci se záchranáři, policisty nebo mediky. Zdravý životní styl je podporován i pravidelným pobytem dětí venku a výlety.

Závěry

Vývoj školy

Od posledního inspekčního hodnocení se zlepšily materiální podmínky školy. MŠ si dlouhodobě udržuje kvalitní průběh a výsledky vzdělávání.

Silné stránky

- účelná podpora kladných mezilidských vztahů v MŠ vedením školy,
- příjemná atmosféra a empatický přístup učitelek v průběhu vzdělávání,
- vzájemně spolupracující pedagogický sbor,
- kooperace učitelek s asistentkami podporující individualizaci vzdělávání dětí s potřebou podpůrných opatření,
- využívání efektivních metod práce v procesu vzdělávání ve většině tříd,
- efektivní podpora autonomního chování, samostatného myšlení a soběstačnosti nejstarších dětí.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- grafomotorická prevence není v některých případech realizována komplexně.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- účelně uplatňovat zásady komplexní grafomotorické prevence u všech dětí.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný v termínu inspekční činnosti
2. Školní řád platný v termínu inspekční činnosti
3. Třídní knihy vedené ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
4. Přehledy docházek dětí vedené ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
5. Školní matrika a dokumenty související s přijímáním dětí k předškolnímu vzdělávání ve školním roce 2022/2023 – vybraná dokumentace
6. Personální dokumentace včetně dosaženého vzdělání pedagogických pracovníků

7. Přehled o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků platný k termínu inspekční činnosti
8. Rozpisy přímé pedagogické práce pedagožek včetně evidence jejich docházky vedené ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
9. Záznamy pedagogické diagnostiky vedené ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
10. Dokumentace související s poskytováním podpůrných opatření
11. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené k termínu inspekční činnosti
12. Hospitační záznamy ředitelky vedené k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Iveta Kučerová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Pavlína Matoušková, školní
inspektorka

Ing. Marta Dykovská, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.