ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

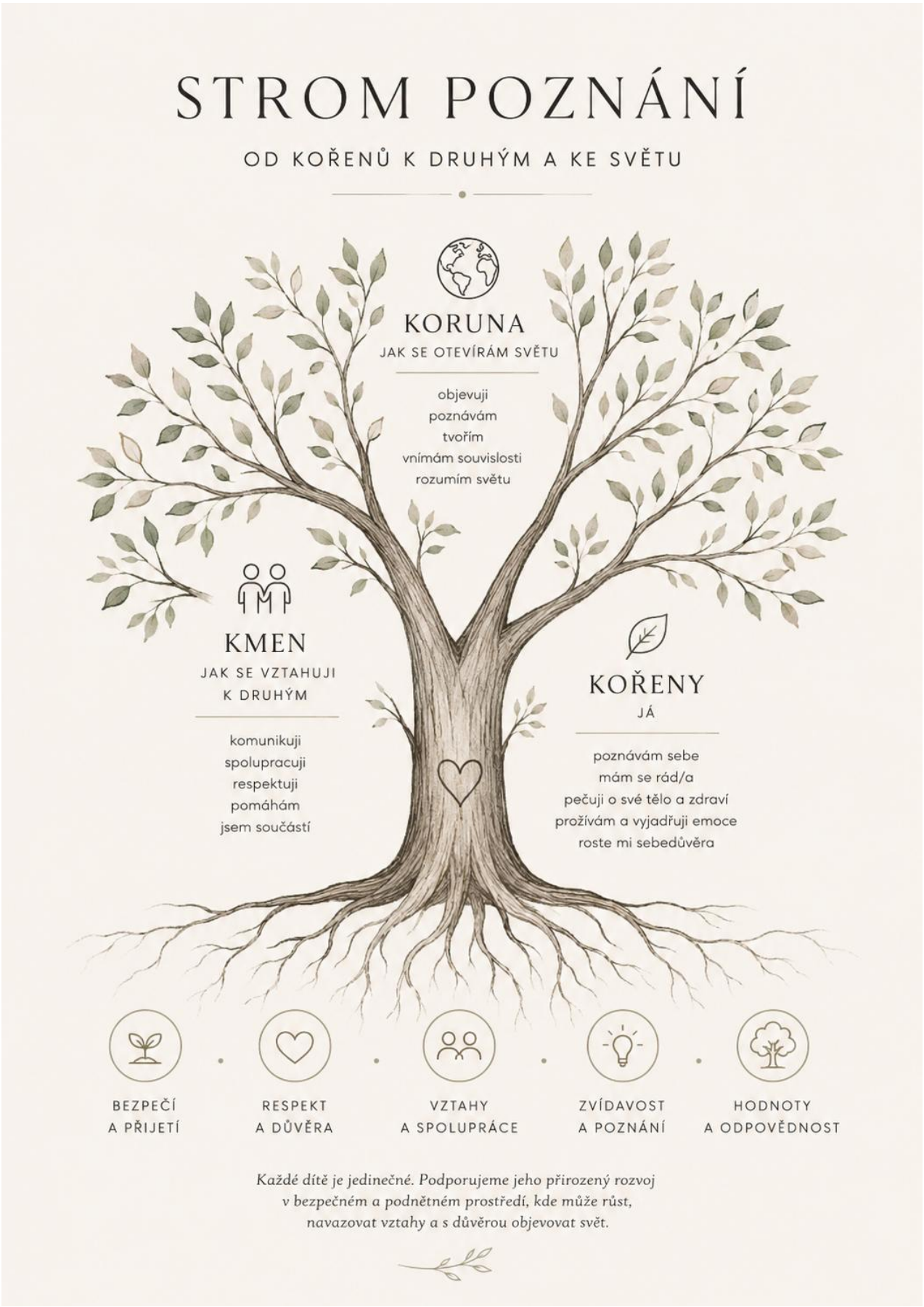
STROM POZNÁNÍ

Od kořenů přes vztahy ke světu

Mateřská škola, Praha 9 - Černý Most, Paculova 1115, příspěvková organizace

IČO 70918317

Platnost od: 1.9.2026 | Č. j.: MŠ/1-2026/ŠD



ŠVP PV „Strom poznání“

OBSAH

1. Identifikační údaje školy 6
2. Charakteristika školy 7
2.1 Lokalita školy 7
2.2 Vnitřní prostory 7
2.3 Školní zahrada 7
2.4 Spolupráce a zapojení školy do projektů 7
3. Pedagogický tým školy 8
3.1 Složení pedagogického týmu 8
3.2 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků 8
4. Podmínky vzdělávání 9
4.1 Psychosociální podmínky 9
4.2 Organizace vzdělávání 9
4.3 Materiální podmínky 10
4.4 Životospráva a denní režim 11
4.5 Bezpečnost a ochrana zdraví 11
4.6 Podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných a dětí s odlišným mateřským jazykem 12
5. Charakteristika vzdělávacího programu 13
5.1 Vize a pojetí vzdělávání 13
5.2 Cíle vzdělávání 13
5.3 Pedagogické principy a metody práce 14
5.4 Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností 15
5.4.1 Klíčová kompetence k učení 15
5.4.2 Klíčová kompetence komunikační 15
5.4.3 Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti 16
5.4.4 Klíčová kompetence osobnostní a sociální 16
5.4.5 Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní 17
5.4.6 Klíčová kompetence k řešení problémů 18
5.4.7 Klíčová kompetence kulturní 19
5.4.8 Klíčová kompetence digitální 19

5.4.9 Strategie pro rozvoj základních gramotností 19
5.5 Pedagogická diagnostika a plánování 20
6. Vzdělávací obsah 22
6.1 KOŘENY 22
6.1.1 Příklady vzdělávací nabídky 23
6.1.2 Vazba na RVP PV 24
Dítě a jeho psychika 25
Dítě, ten druhý a společnost 26
Dítě a svět 26
6.1.3 Klíčové kompetence 26
6.1.4 Základní gramotnosti: 27
6.1.5 Možná témata: 27
6.2 KMEN 28
6.2.1 Příklady vzdělávací nabídky 28
6.2.2 Vazba na RVP 29
Dítě a jeho tělo 29
Dítě a jeho psychika 29
Dítě, ten druhý a společnost 30
Dítě a svět 31
6.2.3 Klíčové kompetence a OVU kompetencí 31
6.2.4 Základní gramotnosti: 32
6.2.5 Možná témata: 32
6.3 KORUNA 33
6.3.1 Příklady vzdělávací nabídky 34
6.3.2 Vazba na RVP 35
Kód OVU 35
Očekávaný výsledek učení 35
Dítě a jeho psychika 35
Dítě, ten druhý a společnost 36
Dítě a svět 36
6.3.3 Klíčové kompetence a OVU kompetencí 37

6.3.4 Základní gramotnosti: 38
6.3.5 Možná témata 38
7. Autoevaluace mateřské školy 40
7.1 Vyhodnocování výsledků autoevaluace 42
7.2 Kritéria autoevaluace....42
7.3 Využití výsledků autoevaluace....43

1. Identifikační údaje školy

Název dokumentu	Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Strom poznání“
Název školy	Mateřská škola, Praha 9 - Černý Most, Paculova 1115, příspěvková organizace
Sídlo a kontakt	Paculova 1115/12, Praha 14 – Černý Most www. paculka .cz , tel. 735 530 378 email: skolka@mspaculova.cz DS: d5xkxw9
IČO	70918317
Ředitelka školy	Mgr. Andrea Benešová
Osoba odpovědná za tvorbu ŠVP	Mgr. Andrea Benešová, Bc. Gabriela Přibylová Bc. Petra Tichá
Zřizovatel	ÚMČ Praha 14
Číslo jednací	MŠ/1-2026/ŠD
Platnost dokumentu	1.9.2026
Účinnost dokumentu	1.9.2026
Podpis a razítko	

2. Charakteristika školy

2.1 Lokalita školy

Mateřská škola se nachází na okraji sídliště Černý Most v samostatně stojící budově. Je čtyřtřídní a její kapacita činí 112 dětí. Třídy jsou věkově homogenní, což umožňuje přizpůsobovat vzdělávací nabídku vývojovým potřebám a možnostem dětí jednotlivých věkových skupin

2.2 Vnitřní prostory

Vnitřní prostory školy tvoří čtyři samostatné třídy s odpovídajícím zázemím pro každodenní vzdělávání, spontánní hru, odpočinek, stravování a hygienu dětí. Prostory jsou průběžně upravovány a vybavovány s ohledem na potřeby dětí, podporu jejich samostatnosti, tvořivosti a pohybových aktivit

2.3 Školní zahrada

Součástí areálu je rozlehlá školní zahrada se vzrostlými stromy, které poskytují přirozený stín a příjemné prostředí pro pobyt venku. Zahrada má členité a místy méně přehledné uspořádání. Dětem nabízí rozmanité možnosti pohybu, hry, objevování a přímého kontaktu s přírodou. Nachází se zde zahradní altán, herní prvky a přírodní kopec využívaný při pohybových i sezónních činnostech. Prostředí zahrady je postupně obnovováno a doplňováno s ohledem na bezpečnost a potřeby dětí.

2.4 Spolupráce a zapojení školy do projektů

Mateřská škola rozvíjí běžnou každodenní spolupráci se zákonnými zástupci dětí a usiluje o otevřenou a partnerskou komunikaci. Věnuje pozornost také podpoře dětí s odlišným mateřským jazykem a využívá program podpory zajišťovaný městskou částí. Škola je zapojena do projektu OPJAK Šablony 5, jehož prostřednictvím podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, zkvalitňování vzdělávání a rovné příležitosti dětí.

3. Pedagogický tým školy

3.1 Složení pedagogického týmu

Pedagogický tým školy tvoří pedagogičtí pracovníci s různou délkou pedagogické praxe a odborných zkušeností. Část pedagogů si v současné době doplňuje požadovanou odbornou kvalifikaci studiem. Škola jejich profesní rozvoj podporuje a vytváří podmínky pro průběžné doplňování a prohlubování odborných znalostí a dovedností.

Pedagogové spolupracují při plánování, realizaci a vyhodnocování vzdělávání, vzájemně sdílejí zkušenosti a průběžně si předávají informace potřebné pro zajištění kontinuity vzdělávání a individuální podpory dětí.

Podle aktuálních potřeb dětí a organizačních možností školy se na vzdělávání podílejí také asistenti pedagoga a další pracovníci poskytující dětem potřebnou podporu.

3.2 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků vychází z potřeb školy, aktuálních změn v předškolním vzdělávání a individuálních profesních potřeb jednotlivých pedagogů. Škola podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemné sdílení zkušeností, spolupráci a předávání příkladů dobré praxe

4. Podmínky vzdělávání

4.1 Psychosociální podmínky

Mateřská škola vytváří pro děti bezpečné, vstřícné a respektující prostředí, ve kterém je podporována jejich důvěra, samostatnost a pocit jistoty. Pedagogové respektují individuální potřeby dětí, jejich tempo, temperament a aktuální psychický i fyzický stav.

Zvláštní pozornost je věnována období adaptace při nástupu dítěte do mateřské školy. Adaptace probíhá individuálně po dohodě s rodiči a podle potřeb konkrétního dítěte. Škola nestanovuje jednotný adaptační režim pro všechny děti. Rodiče mohou v počátečním období pobývat společně s dítětem ve třídě, délku pobytu postupně přizpůsobovat jeho reakcím a v případě potřeby dítě vyzvednout dříve. Cílem je umožnit dítěti navázat vztah k prostředí školy, pedagogům i ostatním dětem přirozeným a nenásilným způsobem.

V adaptačním období nejmladších dětí je organizace provozu nastavena tak, aby bylo možné posílit personální podporu zejména v dopoledních hodinách. V případě potřeby je dítěti umožněn také odpočinek a pobyt v jiné třídě podle aktuálních organizačních možností školy a individuální dohody s rodinou.

Pedagogové podporují přátelské vztahy mezi dětmi, vzájemný respekt, ohleduplnost a spolupráci. Děti jsou vedeny k vyjadřování svých potřeb a pocitů, k naslouchání druhým a k postupnému osvojování pravidel společného soužití. Při řešení konfliktů jsou podporovány v hledání přiměřených a respektujících způsobů řešení.

V průběhu dne mají děti možnost volby mezi různými činnostmi, prostor pro spontánní hru, odpočinek i individuální tempo. Pedagogové usilují o vyváženost mezi řízenými a spontánními aktivitami a vytvářejí podmínky pro aktivní zapojení dětí do dění ve třídě.

4.2 Organizace vzdělávání

Mateřská škola je čtyřtřídní. Děti jsou zařazovány do věkově homogenních tříd s ohledem na jejich věk, individuální potřeby a aktuální složení jednotlivých tříd. Organizace vzdělávání vychází z potřeb dětí a podporuje jejich pocit bezpečí, samostatnost, možnost volby a aktivní zapojení do dění ve třídě.

Denní režim je nastaven pružně a umožňuje reagovat na aktuální situaci, potřeby dětí, jejich zájem, tempo i délku jednotlivých činností. Pevněji jsou vymezeny pouze činnosti související s provozem školy a základními potřebami dětí. Ostatní činnosti nejsou členěny do striktně oddělených bloků a mohou se podle potřeby prolínat.

V průběhu dne je vytvářen dostatečný prostor pro spontánní hru, pohyb, pobyt venku, odpočinek, řízené i nepřímo řízené činnosti a individuální práci s dítětem. Pedagogové podporují učení především prostřednictvím hry, praktických zkušeností, objevování, experimentování, spolupráce a řešení běžných situací.

Vzdělávací nabídka vychází ze školního vzdělávacího programu a je dále konkretizována v třídním plánování. Pedagogové při plánování zohledňují aktuální potřeby a zájmy dětí, jejich předchozí zkušenosti a poznatky získané průběžným pedagogickým pozorováním a diagnostikou.

Vzdělávání probíhá individuálně, v menších skupinách i společně podle charakteru činnosti. Děti mají možnost pracovat vlastním tempem, dokončit započatou činnost a podle svých možností se podílet na plánování a rozhodování o činnostech ve třídě.

Pobyt venku je pravidelnou součástí denního programu a uskutečňuje se zejména na školní zahradě a v okolí mateřské školy. Jeho délka a náplň se přizpůsobují aktuálním klimatickým podmínkám, potřebám dětí a vzdělávacím záměrům.

Odpočinek dětí respektuje jejich individuální potřebu spánku a relaxace. Dětem s nižší potřebou spánku je po přiměřené době odpočinku nabízena klidová činnost tak, aby nebyly rušeny děti, které spánek potřebují.

Organizace vzdělávání podporuje přirozené prolínání všech čtyř vzdělávacích oblastí RVP PV a vytváří příležitosti k rozvoji klíčových kompetencí, základních gramotností a očekávaných výsledků učení.

4.3 Materiální podmínky

Mateřská škola disponuje čtyřmi třídami s odpovídajícím zázemím pro vzdělávání, spontánní hru, odpočinek, stravování a hygienu dětí. Vybavení tříd je průběžně obnovováno a doplňováno s ohledem na věk dětí, jejich potřeby a vzdělávací záměry školy.

Prostředí tříd je uspořádáno tak, aby dětem umožňovalo samostatnou volbu činností, práci jednotlivě i ve skupinách a dostatek prostoru pro pohyb a spontánní hru. Hračky, pomůcky a výtvarný či pracovní materiál jsou dětem v přiměřené míře dostupné a jejich umístění podporuje samostatnost a odpovědnost za společné prostředí.

Škola využívá běžné didaktické, výtvarné, pracovní, hudební a pohybové pomůcky a podle možností je průběžně modernizuje. Vybavení je doplňováno také o prostředky podporující objevování, experimentování, tvořivost, předčtenářskou a předmatematickou gramotnost a přiměřené využívání digitálních technologií.

Významnou součástí materiálního zázemí je školní zahrada se vzrostlými stromy, herními prvky, altánem a přírodním terénem. Je využívána nejen k pohybovým aktivitám a spontánní hře, ale také k pozorování, poznávání přírody, badatelským činnostem a vzdělávání venku.

Materiální prostředí školy je průběžně hodnoceno a obnovováno s ohledem na bezpečnost, funkčnost, estetiku a potřeby dětí i pedagogů.

4.4 Životospráva a denní režim

Životospráva dětí je v mateřské škole nastavena s ohledem na jejich věk, individuální potřeby a přirozený biorytmus. Dětem je během dne zajišťován dostatek času na spontánní hru, pohyb, pobyt venku, odpočinek i klidnější činnosti.

Denní režim je pružný a umožňuje pedagogům reagovat na aktuální situaci ve třídě, potřeby dětí a průběh vzdělávacích činností. Pevněji jsou vymezeny pouze činnosti související s provozem školy a základními potřebami dětí. Ostatní činnosti se mohou přirozeně prolínat a jejich délka je přizpůsobována zájmu, soustředění a aktuálním možnostem dětí.

Děti mají během dne dostatek příležitostí k pohybu ve třídě i venku. Pobyt venku je pravidelnou součástí denního programu a je využíván nejen k pohybovým aktivitám, ale také k pozorování, poznávání přírody, objevování a spontánní hře.

Odpočinek je organizován s ohledem na individuální potřebu spánku a relaxace. Dětem, které nemají potřebu delšího spánku, je po přiměřené době klidu nabídnuta vhodná klidová činnost tak, aby nebyly rušeny ostatní děti.

Děti jsou vedeny k postupnému osvojování zásad zdravého životního stylu, k samostatnosti při sebeobsluze, k péči o vlastní zdraví a bezpečí a k vytváření přiměřených hygienických návyků.

4.5 Bezpečnost a ochrana zdraví

Mateřská škola vytváří podmínky pro bezpečný pobyt dětí ve všech prostorách školy i při činnostech mimo její areál. Prostředí, vybavení a organizace činností jsou průběžně posuzovány s ohledem na věk dětí, jejich schopnosti a možná rizika.

Pedagogové děti přiměřeným způsobem seznamují s pravidly bezpečného chování a vedou je k postupnému rozpoznávání rizik, odpovědnosti za vlastní jednání a ohleduplnosti vůči druhým. Bezpečnostní pravidla jsou dětem předávána srozumitelně a v souvislosti s konkrétními situacemi.

Zvýšená pozornost je věnována bezpečnosti při pohybových aktivitách, pobytu na školní zahradě, vycházkách, výletech a dalších akcích mimo mateřskou školu. Pedagogové přizpůsobují organizaci činností aktuálním podmínkám, počtu dětí a jejich potřebám.

Škola dbá také na vytváření bezpečného psychosociálního prostředí. Děti mají právo cítit se přijímané a respektované a obracet se na dospělého v situacích, které jsou jim nepříjemné nebo kterým nerozumějí. Pedagogové podporují otevřenou komunikaci, vzájemný respekt a předcházení rizikovému chování.

Pravidla ochrany zdraví a bezpečnosti jsou součástí vnitřních předpisů školy a jsou průběžně vyhodnocována a aktualizována.

4.6 Podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných a dětí s odlišným mateřským jazykem

Mateřská škola vytváří podmínky pro vzdělávání všech dětí s ohledem na jejich individuální potřeby, možnosti a tempo vývoje. Pedagogové průběžně sledují vzdělávací pokroky dětí a podle potřeby upravují vzdělávací nabídku, organizaci činností i míru podpory.

U dětí se speciálními vzdělávacími potřebami škola postupuje v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení a ve spolupráci se zákonnými zástupci dítěte. Podpora je zaměřena na maximální možné zapojení dítěte do běžného života třídy, rozvoj jeho samostatnosti a využívání jeho silných stránek.

Dětem nadaným a dětem se zvýšeným zájmem o určitou oblast jsou vytvářeny příležitosti k rozšiřování zkušeností, hlubšímu poznávání, samostatnému objevování a řešení náročnějších úkolů. Vzdělávací nabídka je přizpůsobována tak, aby podporovala jejich další rozvoj a současně respektovala jejich věk a celkové potřeby.

Zvýšená pozornost je věnována také dětem s odlišným mateřským jazykem. Pedagogové podporují porozumění českému jazyku v běžných každodenních situacích, využívají názornost, opakování, jednoduché instrukce, vizuální podporu a přirozené zapojení dítěte do kolektivu. Mateřská škola v této oblasti využívá také program podpory zajišťovaný městskou částí.

Důležitou součástí podpory je spolupráce se zákonnými zástupci, sdílení informací o potřebách dítěte a společné hledání postupů, které přispívají k jeho dobrému začlenění, pocitu bezpečí a úspěšnému vzdělávání.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Vize a pojetí vzdělávání

Naší vizí je mateřská škola jako bezpečné, podnětné a respektující prostředí, ve kterém může každé dítě růst vlastním tempem, rozvíjet svou jedinečnost a získávat jistotu pro další cestu životem.

Obrazem našeho vzdělávacího pojetí je Strom poznání. Jeho kořeny symbolizují vztah dítěte k sobě samému, jeho potřebám, emocím, tělu, schopnostem a možnostem. Kmen představuje vztahy k druhým lidem, komunikaci, spolupráci, respekt a sounáležitost. Koruna vyjadřuje otevřenost dítěte světu, jeho zvídavost, tvořivost, potřebu objevovat, poznávat a porozumět prostředí, ve kterém žije.

Usilujeme o to, aby dítě nebylo pouze příjemcem hotových poznatků, ale aktivním účastníkem vlastního učení. Vytváříme proto dostatek příležitostí ke hře, samostatnému rozhodování, objevování, experimentování, pohybu, spolupráci a získávání zkušeností v reálných situacích.

Důležitou součástí naší práce je respekt k individuálním potřebám a možnostem každého dítěte. Pedagog dítě pozoruje, naslouchá mu, poskytuje mu přiměřenou podporu a vytváří prostředí, ve kterém může zažívat úspěch, překonávat přiměřené výzvy a postupně přebírat odpovědnost za své jednání a učení.

Za stejně důležité jako získávání poznatků považujeme rozvoj vztahů, důvěry, samostatnosti, zdravého sebevědomí, ohleduplnosti a schopnosti spolupracovat. Chceme, aby děti odcházely z mateřské školy s pevnými „kořeny“, opřené o dobré vztahy a s přirozenou chutí dál poznávat svět.

Naše vzdělávání proto propojuje tři základní roviny: **poznávám sebe – učím se žít s druhými – otevírám se světu.** Tyto roviny se vzájemně prolínají a tvoří základ celé vzdělávací koncepce školy.

5.2 Cíle vzdělávání

Naším cílem je podporovat všestranný rozvoj dítěte tak, aby postupně získávalo důvěru ve vlastní schopnosti, dokázalo navazovat a rozvíjet vztahy s druhými lidmi a s přirozenou zvídavostí poznávalo svět kolem sebe.

Ve vzdělávání usilujeme zejména o to, aby dítě:

- poznávalo samo sebe, své potřeby, emoce, možnosti a schopnosti,
- rozvíjelo samostatnost, zdravé sebevědomí a odpovědnost za své jednání,
- osvojovalo si návyky podporující zdraví, bezpečí a celkovou pohodu,
- dokázalo komunikovat, naslouchat, spolupracovat a vytvářet respektující vztahy,
- učilo se přijímat pravidla společného soužití, řešit běžné konflikty a vnímat potřeby druhých,
- rozvíjelo zvídavost, tvořivost, představivost a chuť učit se,
- získávalo zkušenosti prostřednictvím hry, objevování, pohybu, experimentování a praktických činností,

- učilo se vnímat souvislosti mezi lidmi, přírodou, kulturou a prostředím, ve kterém žije,
- rozvíjelo schopnost přemýšlet, rozhodovat se, hledat řešení a využívat získané zkušenosti,
- bylo připraveno pokračovat v dalším vzdělávání s důvěrou, otevřeností a zájmem o svět.

Tyto cíle se prolínají celým vzdělávacím programem a jsou naplňovány prostřednictvím integrovaných bloků **Kořeny, Kmen a Koruna**. Vycházejí z očekávaných výsledků učení, klíčových kompetencí a základních gramotností stanovených RVP PV.

5.3 Pedagogické principy a metody práce

Vzdělávání v mateřské škole vychází z respektu k dítěti jako k jedinečné osobnosti s vlastními potřebami, zkušenostmi, zájmy a tempem vývoje. Pedagogové vytvářejí prostředí, ve kterém se dítě cítí bezpečně, může být aktivní, rozhodovat se, objevovat a učit se prostřednictvím vlastní zkušenosti.

Základním prostředkem vzdělávání je **hra.** Vytváříme dostatek prostoru pro spontánní hru a zároveň nabízíme činnosti, které děti podněcují k přemýšlení, tvoření, spolupráci, experimentování a hledání vlastních řešení. Vycházíme z přirozené dětské zvídavosti a podporujeme radost z poznávání.

Vzdělávání probíhá především prostřednictvím **prožitkového, situačního** a **kooperativního učení**. Využíváme každodenní situace a skutečné zkušenosti dětí, práci s přírodním i běžně dostupným materiálem, pohyb, tvořivé činnosti, pozorování, pokusy a objevování. Děti mají možnost pracovat samostatně, ve dvojicích, v menších skupinách i společně podle charakteru činnosti.

Důležitým principem je **individualizace vzdělávání**. Pedagogové přihlížejí k vývojovým možnostem, schopnostem, zájmům a aktuálním potřebám jednotlivých dětí. Nabídka činností umožňuje různou úroveň obtížnosti, vlastní tempo i možnost volby. Dítě není porovnáváno s ostatními, ale jeho pokrok je posuzován především ve vztahu k jeho vlastnímu předchozímu vývoji.

Podporujeme aktivní učení dítěte. Pedagog nepředává pouze hotové poznatky, ale vytváří situace, ve kterých dítě může klást otázky, zkoušet, hledat souvislosti, dělat chyby a nacházet vlastní řešení. Chybu vnímáme jako přirozenou součást procesu učení.

Významné místo má pohyb a vzdělávání venku. Využíváme školní zahradu i okolní prostředí jako přirozený prostor pro hru, pozorování, objevování, experimentování a získávání praktických zkušeností.

Pedagogické plánování vychází z průběžného pozorování dětí a pedagogické diagnostiky. Pedagogové sledují jejich zájmy, potřeby a pokroky a získané poznatky využívají při přípravě další vzdělávací nabídky. Plánování proto zůstává pružné a umožňuje reagovat na aktuální dění ve třídě.

Ve vzdělávání uplatňujeme zejména principy respektu, bezpečí, důvěry, přiměřenosti, názornosti, aktivity dítěte, spolupráce a návaznosti na jeho předchozí zkušenosti.

Dítě vnímáme jako aktivního účastníka vzdělávání a pedagoga jako průvodce, který vytváří bezpečné a podnětné prostředí, citlivě reaguje na potřeby dítěte a podporuje jeho samostatnost, zvídavost a vlastní cestu k poznání.

5.4 Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Pedagogové vytvářejí bezpečné a podnětné prostředí, ve kterém se děti učí hrou, vlastní zkušeností, objevováním a spoluprací. Nabízejí možnost volby, kladou otevřené otázky a poskytují čas pro samostatné hledání řešení. Náročnost činností a míru podpory přizpůsobují potřebám dětí na základě průběžného pozorování a pedagogické diagnostiky.

Uvedené strategie se uplatňují napříč integrovanými bloky Kořeny, Kmen a Koruna. Jedna situace může rozvíjet více kompetencí, gramotnosti i OVU vzdělávacích oblastí současně. OVU vyjadřují směřování k ukončení předškolního vzdělávání; každé dítě jich dosahuje podle svých individuálních možností.

OVU jsou převzaty z RVP PV. Pro přehlednost jsou kódy zkráceny: např. KKU-001 znamená KKU-000-000-PV1-001. Odkazy za strategiemi označují související OVU.

5.4.1 Klíčová kompetence k učení

Očekávané výsledky učení

KKU-001 Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
KKU-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
KKU-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
KKU-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

Vzdělávací strategie školy

Pedagogové vycházejí z otázek a zájmů dětí, připravují materiály k objevování a nechávají děti opakovat pokus i měnit postup. Společně pojmenovávají, co se podařilo a co lze zkusit jinak. (KKU 001, 003)

Umožňují dětem zvolit činnost přiměřené náročnosti, omezují rušivé podněty a poskytují čas k soustředěné práci i k návratu k rozpracované činnosti. (KKU 002)

V běžných situacích vybízejí děti, aby využily to, co již znají, například při stavbě, sebeobsluze nebo péči o rostliny. Otázkami pomáhají propojit novou zkušenost s předchozí. (KKU 004)

5.4.2 Klíčová kompetence komunikační

Očekávané výsledky učení

KKK-001 Vyjadřuje se různými způsoby.

KKK-002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.

KKK-003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi.

KKK-004 Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.

KKK-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

Vzdělávací strategie školy

Pedagogové nabízejí prostor pro vyprávění, kresbu, pohyb, hudbu a dramatizaci. Umožňují dětem představit vlastní práci nebo společný výsledek způsobem, který jim vyhovuje. (KKK 001, 002)

Na dětské otázky navazují společným hledáním odpovědí v knihách, obrázcích, pozorováním či rozhovorem s člověkem, který má s tématem zkušenost. (KKK 003, 004)

S dětmi domlouvají pravidla rozhovoru, sami naslouchají a poskytují čas na odpověď. Při rozhovorech ve dvojici i skupině pomáhají dětem střídat se a reagovat na sdělení druhého. (KKK 005)

5.4.3 Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

Očekávané výsledky učení

KOB-001 Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.

KOB-002 Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.

KOB-003 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.

KOB-004 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.

KOB-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.

KOB-006 Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

Vzdělávací strategie školy

Pedagogové využívají zahradu a okolí školy k pravidelnému kontaktu s přírodou. Zapojují děti do péče o živé organismy, šetrného zacházení s vodou a materiály a hledání možností opětovného využití věcí. Společně sledují dopady svého jednání. (KOB 001, 002)

Svěřují dětem přiměřené skutečné úkoly a umožňují rozhodovat o společném dění. Pomáhají jim rozpoznat důsledky vlastní volby a podílet se na nápravě, pokud se něco nepodaří. (KOB 003, 004)

Společně s dětmi tvoří srozumitelná pravidla a vracejí se k jejich smyslu v konkrétních situacích. Při vylučování ze hry či jiném nespravedlivém jednání situaci zastaví, vyslechnou děti a podporují hledání spravedlivého řešení i přivolání pomoci. (KOB 005, 006)

5.4.4 Klíčová kompetence osobnostní a sociální

Očekávané výsledky učení

KOS-001 Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.

KOS-002 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.

KOS-003 Pojmenuje vlastní silné stránky.

KOS-004 Projevuje důvěru v sebe sama.
KOS-005 Vyjadřuje svůj názor.
KOS-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
KOS-007 Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
KOS-008 Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

Vzdělávací strategie školy

Pedagogové respektují osobní hranice dětí. V běžných i modelových situacích ukazují, jak říci „ne“ nebo „stop“ a koho požádat o pomoc. Dětské žádosti berou vážně a podporují také bezpečnou vzájemnou pomoc. (KOS 001, 002)

Nabízejí zvládnutelné výzvy a popisnou zpětnou vazbu k úsilí a postupu dítěte. Nad jeho pracemi a zážitky společně pojmenovávají, co již umí a v čem se posunulo, bez srovnávání s ostatními. (KOS 003, 004)

Dávají každému dítěti prostor vyjádřit názor a podílet se na rozhodování. Pomáhají pojmenovat vlastní pocity i potřeby druhých a hledat ohleduplné jednání. (KOS 005, 006)

Při řešení konfliktů popisují konkrétní chování a jeho důsledky. S dětmi hledají přijatelnou alternativu; vlastním jednáním ukazují zdvořilost, respekt a možnost omluvy i nápravy. (KOS 007, 008)

Vazba na integrované bloky

V Kořenech tyto strategie podporují sebepoznání, jistotu a vlastní rozhodování; v Kmeni vztahy, dohodu a společné soužití; v Koruně odpovědný vztah k přírodě a okolnímu světu. Uplatňují se podle situace ve všech třech blocích.

5.4.5 Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

Očekávané výsledky učení

KPP-001 Přichází s vlastními nápady.
KPP-002 Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
KPP-003 Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.
KPP-004 Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
KPP-005 Dokončí, co započalo.
KPP-006 Organizuje a realizuje svoje činnosti.
KPP-007 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
KPP-008 Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
KPP-009 Oceňuje práci i úsilí druhých.

Vzdělávací strategie školy

Pedagogové nabízejí otevřené materiály a prostor pro vlastní dětské záměry. Otázkami pomáhají dětem promyslet, co chtějí vytvořit, co budou potřebovat a jak budou postupovat; přípravu i realizaci ponechávají v přiměřené míře dětem. (KPP 001, 002, 006)

Při změně podmínek nebo nefunkčním postupu pomáhají hledat nové možnosti. Podporují úpravu plánu, volbu jiného materiálu či rozdělení úkolu na menší kroky. (KPP 003, 004)

Domlouvají s dětmi dosažitelný cíl, poskytují čas k dokončení a umožňují uchovat rozpracovanou práci. Povzbuzují k vytrvalosti s ohledem na aktuální možnosti dítěte. (KPP 005)

Při společných činnostech nechávají děti domlouvat role a rozhodovat o postupu. V závěru vybízejí k pojmenování přínosu jednotlivých dětí a ocenění práce i úsilí ostatních. (KPP 007, 008, 009)

5.4.6 Klíčová kompetence k řešení problémů

Očekávané výsledky učení

KRP-001 Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
KRP-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
KRP-003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
KRP-004 Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
KRP-005 Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.
KRP-006 Tvořivě pracuje s informacemi.
KRP-007 Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

Vzdělávací strategie školy

Pedagogové ponechávají dětem prostor vyřešit přiměřený problém, například nestabilní stavbu nebo rozdělení pomůcek. Připomínají předchozí zkušenost a při nezdaru pomáhají zjistit příčinu bez zahanbování. (KRP 001, 002)

Připravují příležitosti k pozorování a jednoduchým pokusům. Nejprve zjišťují dětské předpoklady, poté umožňují vyzkoušet více postupů a porovnat, který vedl k zamýšlenému výsledku a proč. (KRP 003, 004, 005)

Propojují přímé pozorování s knihou, rozhovorem a účelně zvoleným digitálním zdrojem. Podporují děti v porovnávání informací a jejich využití při vlastní stavbě, kresbě, vysvětlení nebo dalším pokusu. (KRP 006, 007)

Reflexe a další plánování

Pedagogové se s dětmi vracejí k průběhu činnosti otázkami: „Co ti pomohlo?“, „Co jsi změnil/a?“ nebo „Co bys příště zkusil/a jinak?“. Sledují konkrétní projevy učení a podle nich upravují další nabídku, náročnost i podporu dítěte v návaznosti na kapitolu 5.5.

5.4.7 Klíčová kompetence kulturní

Očekávané výsledky učení

KKT-001 Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.

KKT-002 Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.

KKT-003 Zapojuje se do tvůrčích činností.

KKT-004 Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

Vzdělávací strategie školy

Pedagogové zprostředkovávají dětem příběhy, hudbu, výtvarné umění, divadlo a místní tradice. Dávají prostor pro vlastní prožitek, sdílení dojmů a osobité vyjádření pohybem, zvukem, kresbou či dramatizací bez požadavku na jednotný výsledek. (KKT 001, 002, 003)

Využívají knihy, příběhy a zkušenosti rodin k poznávání různých jazyků, zvyků a způsobů života. O odlišnostech mluví s respektem, reagují na znevažování a umožňují každému dítěti účast bez nucení přijímat cizí zvyklosti. (KKT 004)

5.4.8 Klíčová kompetence digitální

Očekávané výsledky učení

KDI-001 Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

KDI-002 Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.

KDI-003 Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

Vzdělávací strategie školy

Pedagogové podle dostupného vybavení zařazují účelné využití technologií, například fotografování proměn rostlin nebo záznam a porovnání zvuků. Děti se aktivně podílejí na záznamu a zkoumání; technologie doplňují přímou zkušenost. (KDI 001)

Na konkrétních situacích s dětmi pojmenovávají, v čem technologie pomáhají a kdy mohou škodit. Domlouvají pravidla používání, ochrany soukromí a obrácení se na dospělého při nepříjemném obsahu. Upřednostňují činnosti bez obrazovky. (KDI 002)

Zařazují sestavování obrázkových postupů, řazení kroků a hry s pokyny pro pohyb nebo stavbu. Nechávají děti postup provést, odhalit chybu a opravit jej; informatické myšlení rozvíjejí i bez digitálního zařízení. (KDI 003)

5.4.9 Strategie pro rozvoj základních gramotností

Čtenářská gramotnost

Pedagogové pravidelně předčítají a zpřístupňují dětem knihy k vlastnímu výběru. Před čtením zjišťují zkušenosti a očekávání dětí, během něj umožňují předvídat děj a po čtení společně hledají souvislosti. Nabízejí převyprávění, dramatizaci a kresbu; podporují porozumění obrázkům, značkám a sdělením využívaným v běžném životě.

Matematická gramotnost

Pedagogové využívají stavění, stolování, pohyb a pobyt venku k porovnávání, třídění, uspořádání, práci s množstvím a orientaci v prostoru i čase. Nabízejí odhadování a ověřování měřením či přiřazováním. Ptají se, jak dítě postupovalo, nechávají porovnat různá řešení a využít výsledek v praktické situaci.

V třídním plánování pedagogové propojují záměr, vhodné OVU vzdělávacích oblastí a kompetencí a odpovídající strategie podle potřeb dětí. Gramotnosti rozvíjejí v přirozených souvislostech ve všech třech integrovaných blocích.

5.5 Pedagogická diagnostika a plánování

Pedagogická diagnostika je průběžnou a přirozenou součástí vzdělávacího procesu. Jejím cílem je poznávat individuální potřeby, možnosti, zájmy a pokroky každého dítěte a získané poznatky využívat při plánování další vzdělávací nabídky. Pedagogové sledují konkrétní projevy dítěte také ve vztahu k očekávaným výsledkům učení vzdělávacích oblastí a k očekávaným výsledkům učení klíčových kompetencí; nejde přitom o mechanické odškrtávání, ale o zachycení individuálního posunu dítěte.

Pedagogové sledují dítě především v běžných situacích, při spontánní hře, řízených i nepřímo řízených činnostech, při komunikaci, spolupráci, pohybu a sebeobsluze. Zaznamenávají zejména skutečnosti, které vypovídají o vývoji dítěte, jeho silných stránkách, aktuálních potřebách a oblastech, ve kterých potřebuje další podporu.

Diagnostické záznamy mají průběžný charakter a neslouží k porovnávání dětí mezi sebou. Pokrok dítěte je posuzován především ve vztahu k jeho předchozím zkušenostem a vývoji.

Zjištění z pedagogické diagnostiky jsou pravidelně využívána při plánování vzdělávání jednotlivých dětí i celé třídy. Pedagogové podle nich upravují vzdělávací nabídku, volí přiměřenou náročnost činností, vytvářejí další příležitosti k rozvoji dítěte a podle potřeby poskytují individuální podporu.

Plánování vzdělávání je pružné a vychází také z aktuálních zájmů dětí, jejich zkušeností a situací, které ve třídě přirozeně vznikají. Pedagogové průběžně vyhodnocují, zda zvolená vzdělávací nabídka odpovídá potřebám dětí a přispívá k jejich dalšímu rozvoji.

Součástí diagnostického procesu je diagnostické portfolio dítěte, které zachycuje vybrané projevy, práce, výroky a pokroky dítěte v čase. Portfolio pomáhá dokládat individuální posun a poskytuje podklady pro sledování směřování k OVU vzdělávacích oblastí i klíčových kompetencí. Výsledky pedagogického pozorování jsou podle potřeby sdíleny se zákonnými zástupci a slouží jako podklad pro vzájemnou spolupráci.

Konkrétní způsob vedení diagnostických záznamů a portfolia je upraven v interním systému školy. Při plánování pedagogové propojují zjištění z diagnostiky s vhodnými OVU a vzdělávacími

strategiemi uvedenými v kapitole 5.4. Přehled OVU vzdělávacích oblastí a jejich vazeb na integrované bloky obsahuje příloha č. 1.

6. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu je uspořádán do tří vzájemně propojených integrovaných bloků **Kořeny, Kmen a Koruna**. Tyto bloky vycházejí z hlavní myšlenky vzdělávací koncepce *Strom poznání* a představují tři přirozeně se prolínající roviny rozvoje dítěte – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem a otevřenost vůči světu.

Integrované bloky nejsou chápány jako uzavřené tematické celky ani jako pevně časově vymezené části školního roku. Jejich obsah se vzájemně prolíná a pedagogové jej dále konkretizují v třídním plánování podle věku, potřeb, zájmů a aktuálních zkušeností dětí.

Prostřednictvím všech tří integrovaných bloků jsou naplňovány očekávané výsledky učení vzdělávacích oblastí a rozvíjeny očekávané výsledky učení klíčových kompetencí i základní gramotnosti v souladu s RVP PV. Vazby OVU vzdělávacích oblastí na bloky shrnuje příloha č. 1; OVU klíčových kompetencí a odpovídající vzdělávací strategie jsou rozpracovány v kapitole 5.4.

6.1 KOŘENY

Poznávám sám sebe

Kořeny představují základ, ze kterého dítě vyrůstá. Integrovaný blok je zaměřen především na **poznávání sebe sama, vlastního těla, prožívání, potřeb, možností a schopností**. Podporuje vytváření pocitu bezpečí, důvěry ve vlastní schopnosti, samostatnosti a zdravého sebevědomí.

Dítě se učí vnímat své tělo a jeho potřeby, rozvíjí pohybové dovednosti, sebeobsluhu a návyky podporující zdraví a bezpečí. Postupně poznává a pojmenovává své emoce, učí se je vyjadřovat a zvládat přiměřeně věku.

Součástí bloku je také rozvoj řeči, myšlení, paměti, pozornosti, představivosti a tvořivosti. Dítě získává zkušenost, že může samo přemýšlet, rozhodovat se, hledat řešení, zkoušet nové věci a učit se i prostřednictvím chyby.

Pedagog vytváří situace, ve kterých může dítě poznávat své silné stránky, zažívat úspěch a současně přijímat přiměřené výzvy. Respektuje individuální tempo dítěte a poskytuje mu takovou míru podpory, která vede k postupnému osamostatňování.

V rámci integrovaného bloku podporujeme zejména:

- sebepoznání a uvědomování si vlastní jedinečnosti,
- vnímání a poznávání vlastního těla,
- pohybové schopnosti a dovednosti,
- samostatnost a sebeobsluhu,
- zdravé návyky a bezpečné chování,

- poznávání, pojmenování a regulaci emocí,
- schopnost vyjádřit vlastní potřeby, přání a názory,
- řeč a komunikační dovednosti,
- myšlení, paměť, pozornost a představivost,
- tvořivost, zvídavost a chuť učit se,
- schopnost rozhodovat se a hledat vlastní řešení,
- důvěru ve vlastní schopnosti a odolnost při zvládání přiměřených obtíží.

6.1.1 Příklady vzdělávací nabídky

- Pohybové hry a cvičení zaměřené na orientaci na vlastním těle, správné držení těla, koordinaci, rovnováhu, obratnost, sílu, vytrvalost, překonávání přiměřených překážek a pohyb v různém prostředí; napodobování pohybu podle vzoru a pokynu, rytmické a hudebně-pohybové činnosti a vytváření prostoru pro spontánní pohyb.
- Smyslové a poznávací hry využívající zrak, sluch, hmat, čich a chuť; činnosti podporující vnímání vlastních tělesných a biologických potřeb, odpočinku, pohybu, jídla, pití a osobní pohody.
- Sebeobslužné, hygienické a praktické činnosti podporující samostatnost; péče o vlastní věci, stolování, oblékání a běžné pracovní úkony s materiály, pomůckami, nástroji a náčiním; rozlišování toho, co zdraví prospívá a škodí, a nácvik bezpečného jednání a používání ochranných pomůcek.
- Činnosti zaměřené na adaptaci, odloučení od blízkých, uvědomování si vlastních potřeb, zájmů a silných stránek; práce s emocemi, jejich rozpoznávání a přiměřené vyjadřování, přijímání a vyjadřování ocenění, zvládání neúspěchu a posilování důvěry ve vlastní schopnosti.
- Rozhovory, vyprávění, popis zážitků a jednoduchého děje, jazykové hry, dechová a artikulační cvičení, rytmizace, rýmování, sluchové rozlišování zvuků a první hlásky, reprodukce krátkých textů, formulování a plnění slovních i obrazových instrukcí.
- Pravidelné setkávání s knihou a časopisem podle vlastního výběru; předčítání, soustředěné naslouchání, porozumění ději, předvídání pokračování, hodnocení jednání postav, vymýšlení jiného konce, práce se symboly, piktogramy a značkami a sdílení čtenářského zážitku.
- Hry a úkoly na hledání shod, rozdílů, společných znaků, pravidelností, rytmu, symetrie, příčin a důsledků; práce s jednou i více podmínkami, skládání a konstrukční činnosti, využívání analogie, hledání různých postupů a ověřování správnosti řešení.
- Manipulační a předmatematické činnosti: třídění, párování, kombinování a uspořádávání předmětů, určování počtu do šesti, porovnávání množství a jeho jednoduchý grafický záznam, poznávání vlastností rovinných a prostorových útvarů, orientace v prostoru a rovině, sestavování podle předlohy a poměřování velikosti či délky.
- Výtvarné, hudební, pohybové, dramatické, konstruktivní a další tvořivé činnosti umožňující dítěti zachytit vlastní představy, fantazii a prožitky různými prostředky a technikami, případně smysluplně využít jednoduchou digitální technologii.

- Modelové i skutečné situace podporující ochranu vlastních hranic, bezpečné sdělování osobních informací, rozpoznání rizika, žádost o pomoc a bezpečné chování v běžných situacích

6.1.2 Vazba na RVP PV

KOŘENY – POZNÁVÁM SÁM SEBE

Dítě a jeho tělo

Tělo, smysly a biologické potřeby

Kód OVU	Očekávaný výsledek učení
DJT-TSB-000-PV1-001	Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
DJT-TSB-000-PV1-002	Zachovává správné držení těla.
DJT-TSB-000-PV1-003	Rozlišuje pomocí všech smyslů.
DJT-TSB-000-PV1-004	Naplňuje své biologické potřeby.

Pohyb, hrubá a jemná motorika

Kód OVU	Očekávaný výsledek učení
DJT-PHJ-000-PV1-001	Zvládá základní pohybové dovednosti.
DJT-PHJ-000-PV1-003	Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
DJT-PHJ-000-PV1-004	Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
DJT-PHJ-000-PV1-005	Zvládá základy grafomotoriky.
DJT-PHJ-000-PV1-007	Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.

Praktický život

Kód OVU	Očekávaný výsledek učení
DJT-PZI-000-PV1-001	Zvládá sebeobsluhu.
DJT-PZI-000-PV1-003	Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

Fyzická zdatnost

Kód OVU	Očekávaný výsledek učení
DJT-FZD-000-PV1-001	Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.

Ochrana zdraví

Kód OVU	Očekávaný výsledek učení
DJT-OZD-000-PV1-001	Má osvojené základní hygienické návyky.

DJT-OZD-000-PV1-002	Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
DJT-OZD-000-PV1-003	Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

Dítě a jeho psychika

Sebepojetí, autonomie a emoce

Kód OVU	Očekávaný výsledek učení
DJP-SAE-000-PV1-001	Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
DJP-SAE-000-PV1-002	Orientuje se v základních emocích a pocitech.
DJP-SAE-000-PV1-006	Vyrovná se s neúspěchem.

Myšlenkové operace a procesy

Kód OVU	Očekávaný výsledek učení
DJP-MOP-000-PV1-001	Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
DJP-MOP-000-PV1-004	Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
DJP-MOP-000-PV1-006	Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
DJP-MOP-000-PV1-007	Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
DJP-MOP-000-PV1-009	Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
DJP-MOP-000-PV1-010	Ověří správnost řešení.

Představivost, fantazie, tvořivost

Kód OVU	Očekávaný výsledek učení
DJP-PFT-000-PV1-002	Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

Jazyk a řeč

Kód OVU	Očekávaný výsledek učení
DJP-JAR-000-PV1-001	Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
DJP-JAR-000-PV1-004	Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
DJP-JAR-000-PV1-005	Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
DJP-JAR-000-PV1-006	Rozpozná rým, rytmizuje.
DJP-JAR-000-PV1-008	Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.

Předčtenářské dovednosti

Kód OVU	Očekávaný výsledek učení
DJP-PDO-000-PV1-001	Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
DJP-PDO-000-PV1-002	Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
DJP-PDO-000-PV1-004	Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.

Předmatematické představy

Kód OVU	Očekávaný výsledek učení
DJP-PMP-000-PV1-002	Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
DJP-PMP-000-PV1-003	Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
DJP-PMP-000-PV1-006	Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.

Dítě, ten druhý a společnost

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

Kód OVU	Očekávaný výsledek učení
DDS-ZKV-000-PV1-003	Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

Dítě a svět

Bezpečné chování

Kód OVU	Očekávaný výsledek učení
DAS-BCH-000-PV1-001	Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
DAS-BCH-000-PV1-002	Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

Integrovaný blok Kořeny vytváří prostor i pro rozvoj dalších očekávaných výsledků učení podle aktuálních potřeb, možností a zkušeností dětí.

6.1.3 Klíčové kompetence

Integrovaný blok Kořeny podporuje zejména rozvoj

Kompetence k učení

KKU-001 Při učení využívá strategie pokusu a omylu.

KKU-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.

KKU-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.

KKU-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

Kompetence osobnostní a sociální

KOS-001 Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.

KOS-002 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.

KOS-003 Pojmenuje vlastní silné stránky.

KOS-004 Projevuje důvěru v sebe sama.

KOS-005 Vyjadřuje svůj názor.

Kompetence k řešení problémů

KRP-001 Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.

KRP-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.

Kompetence digitální

KDI-002 Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technolologií

Uvedené klíčové kompetence a jejich očekávané výsledky učení vyjadřují převažující vazbu k danému integrovanému bloku. V průběhu vzdělávání se přirozeně rozvíjejí také ostatní klíčové kompetence a jejich OVU podle konkrétní vzdělávací situace, potřeb a zkušeností dětí.

6.1.4 Základní gramotnosti:

Integrovaný blok Kořeny podporuje rozvoj **čtenářské** a **matematické gramotnosti** prostřednictvím

- komunikace,
- práce s příběhem a obrazovým materiálem,
- třídění,
- porovnávání,
- orientace v množství, prostoru a čase
- řešení jednoduchých problémových situací.

6.1.5 Možná témata:

- To jsem já
- Moje tělo
- Moje smysly
- Co cítím
- Co už umím
- Zdravě a bezpečně
- Hraji si a přemýšlím
- Objevuji a tvořím

Uvedená témata jsou pouze příklady možného obsahového zaměření. Pedagogové je volí, propojují a dále rozvíjejí podle aktuálních potřeb, zájmů, zkušeností a podnětů dětí.

6.2 KMEN

Učím se žít s druhými

Kmen představuje vztahy, které dítě propojují s ostatními lidmi a se společenstvím, jehož je součástí. Integrovaný blok je zaměřen na komunikaci, spolupráci, vzájemný respekt, vytváření vztahů, přijímání pravidel a postupné porozumění tomu, že každý člověk může být jiný.

Dítě se učí navazovat kontakt s vrstevníky i dospělými, vyjadřovat své potřeby, přání a názory a zároveň naslouchat druhým. Postupně získává zkušenosti se spoluprací, společným rozhodováním, dělením se, vzájemnou pomocí a řešením běžných konfliktů.

Součástí bloku je také osvojování pravidel společného soužití, ohleduplnosti, respektu k odlišnostem a vnímání potřeb druhých. Dítě poznává prostředí rodiny, mateřské školy a širšího společenství a postupně si uvědomuje svou roli v něm.

Pedagog podporuje bezpečné a respektující vztahy, pomáhá dětem hledat přijatelná řešení konfliktů a vytváří příležitosti ke spolupráci. Dětem nabízí dostatek prostoru k tomu, aby se mohly podílet na společném dění, rozhodování a vytváření pravidel.

V rámci integrovaného bloku podporujeme zejména:

- navazování a rozvíjení vztahů s dětmi i dospělými,
- schopnost komunikovat, naslouchat a vyjadřovat vlastní názor,
- spolupráci a vzájemnou pomoc,
- respekt k druhým a přijímání odlišností,
- schopnost řešit běžné konfliktní situace,
- dodržování společně dohodnutých pravidel,
- ohleduplnost, empatii a vnímání potřeb druhých,
- schopnost podílet se na společném rozhodování,
- pocit sounáležitosti s rodinou, třídou a mateřskou školou,
- orientaci v základních společenských rolích a vztazích,
- odpovědnost za vlastní jednání vůči druhým,
- vytváření základů prosociálního chování.

6.2.1 Příklady vzdělávací nabídky

- Společné, kooperativní a námětové hry, práce ve dvojicích a menších skupinách, při nichž se děti začleňují do skupiny, přijímají různé role, navazují a udržují přátelství, domlouvají se, rozdělují si úkoly a mohou ovlivňovat směřování společné činnosti.
- Komunitní kruhy, rozhovory, vyprávění a společné reflexe podporující sdělování potřeb, zkušeností a názorů, naslouchání druhému, reagování na něj, formulování instrukcí, pozitivní oceňování sebe i druhých a kultivovanou komunikaci.

- Činnosti a běžné situace zaměřené na rozpoznávání a vyjadřování emocí ve vztahu k sobě i druhým, navazování citových vazeb, empatii, ohleduplnost, pomoc a respekt k osobním hranicím.
- Společné vytváření a průběžné používání pravidel soužití a her; řešení skutečných i modelových konfliktů, hledání kompromisu a dohody, posuzování důsledků jednání, náprava situace a zdvořilé chování k dětem i dospělým.
- Činnosti podporující odpovědnost za společné prostředí: péče o třídu, hračky a pomůcky, šetrné zacházení s věcmi, udržování pořádku a společné rozhodování o tom, co je pro skupinu potřebné.
- Námětové hry a setkávání přibližující rodinu, mateřskou školu, povolání, obec a další společenské role; orientace v prostředí školy a okolí a poznávání toho, že dítě je součástí širšího společenství.
- Slavnosti, tradice, kulturní a mezigenerační setkávání, příběhy a zkušenosti rodin; pojmenování místa a země, ve které dítě žije, spolupodílení se na regionálních tradicích a přijímání jazykové, kulturní i jiné rozmanitosti lidí jako přirozené součásti života.
- Vokální, instrumentální, hudebně-pohybové a dramatické činnosti, při nichž děti společně tvoří, přijímají role, představují své nápady a respektují odlišné způsoby vyjádření.
- Modelové situace a praktický nácvik bezpečného kontaktu s neznámými lidmi, ochrany soukromí, bezpečného sdělování informací a přivolání pomoci; společné pohybové hry s respektováním pravidel bezpečnosti a ohledem na ostatní.
- Společné projekty, při nichž děti plánují postup, volí pomůcky a materiály, spolupracují, přizpůsobují se změnám, dokončují společný záměr a oceňují práci a úsilí druhých.

6.2.2 Vazba na RVP

KMEN – UČÍM SE ŽÍT S DRUHÝMI

Dítě a jeho tělo

Pohyb, hrubá a jemná motorika

Kód OVU	Očekávaný výsledek učení
DJT-PHJ-000-PV1-006	Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.

Dítě a jeho psychika

Sebepojetí, autonomie a emoce

Kód OVU	Očekávaný výsledek učení
DJP-SAE-000-PV1-003	Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
DJP-SAE-000-PV1-004	Navazuje a rozvíjí citové vazby.
DJP-SAE-000-PV1-005	Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.

Myšlenkové operace a procesy

Kód OVU	Očekávaný výsledek učení
DJP-MOP-000-PV1-005	Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.

Jazyk a řeč

Kód OVU	Očekávaný výsledek učení
DJP-JAR-000-PV1-003	Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
DJP-JAR-000-PV1-007	Vypráví jednoduchý děj.
DJP-JAR-000-PV1-009	Formuluje instrukce a předá je ostatním.
DJP-JAR-000-PV1-010	Rozliší český jazyk od jiných jazyků.

Předčtenářské dovednosti

Kód OVU	Očekávaný výsledek učení
DJP-PDO-000-PV1-003	Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
DJP-PDO-000-PV1-006	Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

Dítě, ten druhý a společnost

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

Kód OVU	Očekávaný výsledek učení
DDS-ASO-000-PV1-001	Poradí si v nové situaci.
DDS-ASO-000-PV1-002	Začlení se do skupiny.
DDS-ASO-000-PV1-003	Přijímá různé sociální role.
DDS-ASO-000-PV1-004	Ovlivňuje směřování společné činnosti.
DDS-ASO-000-PV1-005	Navazuje a udržuje dětská přátelství.

Základy etikety a morální hodnoty

Kód OVU	Očekávaný výsledek učení
DDS-ZEH-000-PV1-001	Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
DDS-ZEH-000-PV1-002	Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
DDS-ZEH-000-PV1-003	Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
DDS-ZEH-000-PV1-004	Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
DDS-ZEH-000-PV1-005	Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

Svět lidí a kultury

Kód OVU	Očekávaný výsledek učení
DDS-SLK-000-PV1-002	Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
DDS-SLK-000-PV1-003	Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.

DDS-SLK-000-PV1-004	Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
DDS-SLK-000-PV1-005	Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

Kód OVU	Očekávaný výsledek učení
DDS-ZKV-000-PV1-001	Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
DDS-ZKV-000-PV1-002	Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

Dítě a svět

Životní prostředí a jeho ochrana

Kód OVU	Očekávaný výsledek učení
DAS-ZPO-000-PV1-002	Udržuje pořádek v blízkém prostředí.

Integrovaný blok Kmen vytváří prostor i pro rozvoj dalších očekávaných výsledků učení podle aktuálních potřeb, možností a zkušeností dětí

6.2.3 Klíčové kompetence a OVU kompetencí

Kompetence komunikační

KKK-001 Vyjadřuje se různými způsoby.

KKK-002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.

KKK-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

Kompetence k občanství a udržitelnosti

KOB-003 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.

KOB-004 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.

KOB-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.

KOB-006 Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

Kompetence osobnostní a sociální

KOS-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.

KOS-007 Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.

KOS-008 Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

Kompetence k podnikavosti a pracovní

KPP-007 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.

KPP-008 Spolupodílí se na společných rozhodnutích.

KPP-009 Oceňuje práci i úsilí druhých.

Kompetence kulturní

KKT-001 Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.

KKT-002 Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.

KKT-004 Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

Uvedené klíčové kompetence a jejich očekávané výsledky učení vyjadřují převažující vazbu k danému integrovanému bloku. V průběhu vzdělávání se přirozeně rozvíjejí také ostatní klíčové kompetence a jejich OVU podle konkrétní vzdělávací situace, potřeb a zkušeností dětí.

6.2.4 Základní gramotnosti:

Integrovaný blok Kmen podporuje rozvoj **čtenářské** a **matematické gramotnosti** prostřednictvím**:**

- komunikace,
- porozumění sdělení,
- práce s příběhem a pravidly,
- společného plánování,
- orientace v pořadí,
- řešení jednoduchých situací, které vznikají při spolupráci a soužití s druhými.

6.2.5 Možná témata:

- Jsme spolu
- Moje rodina
- Kamarádi
- Každý jsme jiný
- Pomáháme si
- Domlouváme se
- Lidé kolem nás
- Svátky a tradice

Uvedená témata jsou pouze příklady možného obsahového zaměření. Pedagogové je volí, propojují a dále rozvíjejí podle aktuálních potřeb, zájmů, zkušeností a podnětů dětí.

6.3 KORUNA

Otevírám se světu

Koruna představuje otevřenost dítěte vůči okolnímu světu, jeho přirozenou zvídavost, potřebu objevovat, poznávat a porozumět tomu, co se kolem něj děje. Integrovaný blok je zaměřen na **poznávání přírody, společnosti, kultury, techniky a prostředí, ve kterém dítě žije**.

Dítě získává zkušenosti prostřednictvím pozorování, objevování, experimentování, hry a praktických činností. Učí se klást otázky, hledat souvislosti, porovnávat, třídit, odhadovat, zkoušet různá řešení a využívat své dosavadní zkušenosti při poznávání nového.

Součástí bloku je také vytváření vztahu k přírodě a životnímu prostředí. Dítě si všímá změn v přírodě, poznává základní souvislosti mezi živou a neživou přírodou a postupně získává zkušenosti s tím, jak může svým chováním prostředí kolem sebe ovlivňovat.

Důležitou součástí je rovněž poznávání společnosti, kultury a světa lidí. Dítě se seznamuje s tradicemi, kulturním prostředím, různými způsoby života a s rozmanitostí světa kolem sebe. Rozvíjí tvořivost, představivost, schopnost vyjadřovat své zkušenosti různými prostředky a otevřenost vůči novým podnětům.

Pedagog vytváří prostředí, které podporuje zvídavost a aktivní poznávání. Nabízí dětem dostatek příležitostí k pozorování, experimentování, tvoření, práci s různými materiály, řešení problémů a získávání zkušeností v reálném prostředí.

V rámci integrovaného bloku podporujeme zejména:

- zvídavost a přirozený zájem o poznávání,
- schopnost pozorovat, porovnávat, třídit a hledat souvislosti,
- experimentování a hledání vlastních řešení,
- orientaci v přírodním a společenském prostředí,
- poznávání změn v přírodě a základních přírodních dějů,
- vytváření pozitivního vztahu k přírodě a životnímu prostředí,
- odpovědné zacházení s věcmi, materiály a přírodními zdroji,
- poznávání kultury, tradic a prostředí, ve kterém dítě žije,
- vnímání rozmanitosti lidí, prostředí a způsobů života,
- tvořivost, představivost a schopnost vyjadřovat vlastní zkušenosti,
- základy orientace v technickém a digitálním světě přiměřeně věku dítěte,
- schopnost využívat získané zkušenosti při řešení nových situací.

6.3.1 Příklady vzdělávací nabídky

- Pravidelné vycházky, pobyt na zahradě a výpravy do okolí zaměřené na orientaci doma, v mateřské škole, v jejím okolí a v obci; práce s jednoduchou mapou, plánkem, fotografií, značkami a orientačními body.
- Přímé pozorování živé a neživé přírody, pojmenovávání a porovnávání objektů a jejich vlastností, sledování počasí, ročních období a dalších přírodních jevů a dějů; hledání souvislostí a zaznamenávání změn kresbou, značkou, fotografií nebo jednoduchým záznamem.
- Pěstitelské a chovatelské činnosti, péče o rostliny a drobné živočichy, respektování různých forem života a praktické činnosti vedoucí k ochraně životního prostředí, šetření vodou a materiálem, třídění a opětovnému využívání věcí a rozpoznávání udržitelných způsobů jednání.
- Badatelské činnosti, jednoduché pokusy a experimenty, při nichž děti kladou otázky, odhadují, porovnávají, třídí, hledají pravidelnosti, příčiny a důsledky, pracují s podmínkami, zkoušejí více postupů, využívají předchozí zkušenost a ověřují správnost řešení.
- Konstruktivní a technické činnosti, sestavování podle předlohy i vlastního návrhu, práce s různými materiály, skutečnými předměty, nástroji a nářadím; rozlišování světa přírody a techniky a hledání jejich významu pro život člověka.
- Poznávací a matematické hry v reálném prostředí: třídění a kombinování objektů, uspořádávání včetně časové posloupnosti, určování počtu do šesti, porovnávání množství, grafický záznam, poznávání geometrických tvarů a těles, orientace v prostoru a rovině a praktické poměřování.
- Práce s knihami, encyklopediemi, obrázky, mapami, symboly a dalšími přiměřenými informačními zdroji; rozhovory s lidmi, kteří mají s tématem zkušenost; účelné využití digitálních technologií k pozorování, dokumentaci a poznávání, vždy jako doplnění přímé zkušenosti.
- Jazykové a literární činnosti spojené s poznáváním světa: pojmenovávání osob, zvířat, věcí a jevů, vyprávění a reprodukce krátkých textů, práce s instrukcí, rýmem a rytmem, rozlišování češtiny a jiných jazyků, porozumění příběhu, předvídání a hodnocení děje a práce se symboly a piktogramy.
- Návštěvy kulturních a společenských míst, seznamování s místními a regionálními tradicemi, hudbou, výtvarným uměním, divadlem a různými způsoby života; činnosti podporující kulturní a estetické vnímání a respekt k rozmanitosti lidí.
- Výtvarné, hudební, vokální, instrumentální, hudebně-pohybové a dramatické činnosti; tvoření z přírodnin a rozmanitých materiálů, zachycování vlastních představ a prožitků a přijímání různých rolí při dramatizaci.
- Pohybové, smyslové a praktické činnosti v přírodním i městském prostředí, při nichž děti rozvíjejí obratnost, koordinaci, jemnou motoriku a fyzickou odolnost a současně dodržují pravidla bezpečnosti.

- Praktické a modelové situace zaměřené na rozpoznávání nebezpečí, bezpečné chování na komunikacích a v dopravních prostředcích, reakci na bezpečnostní pokyny a způsoby ochrany při kontaktu se zvířaty, rostlinami a při rizikových přírodních podmínkách.

6.3.2 Vazba na RVP

Dítě a jeho tělo

Pohyb, hrubá a jemná motorika

Kód OVU	Očekávaný výsledek učení
DJT-PHJ-000-PV1-002	Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
DJT-PHJ-000-PV1-008	Vyhledává příležitosti k pohybu.

Praktický život

Kód OVU	Očekávaný výsledek učení
DJT-PZI-000-PV1-002	Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.

Fyzická zdatnost

Kód OVU	Očekávaný výsledek učení
DJT-FZD-000-PV1-002	Překonává fyzické překážky.

Dítě a jeho psychika

Myšlenkové operace a procesy

Kód OVU	Očekávaný výsledek učení
DJP-MOP-000-PV1-002	Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
DJP-MOP-000-PV1-003	Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
DJP-MOP-000-PV1-008	Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.

Představivost, fantazie, tvořivost

Kód OVU	Očekávaný výsledek učení
DJP-PFT-000-PV1-001	Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.

Jazyk a řeč

Kód OVU	Očekávaný výsledek učení
DJP-JAR-000-PV1-002	Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.

Předčtenářské dovednosti

Kód OVU	Očekávaný výsledek učení
DJP-PDO-000-PV1-005	Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.

Předmatematické představy

Kód OVU	Očekávaný výsledek učení
DJP-PMP-000-PV1-001	Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
DJP-PMP-000-PV1-004	Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
DJP-PMP-000-PV1-005	Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
DJP-PMP-000-PV1-007	Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
DJP-PMP-000-PV1-008	Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.

Dítě, ten druhý a společnost

Svět lidí a kultury

Kód OVU	Očekávaný výsledek učení
DDS-SLK-000-PV1-001	Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

Kód OVU	Očekávaný výsledek učení
DDS-ZKV-000-PV1-004	Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
DDS-ZKV-000-PV1-005	Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Dítě a svět

Poznávání světa a přírody

Kód OVU	Očekávaný výsledek učení
DAS-PSP-000-PV1-001	Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
DAS-PSP-000-PV1-002	Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
DAS-PSP-000-PV1-003	Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
DAS-PSP-000-PV1-004	Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
DAS-PSP-000-PV1-005	Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

Životní prostředí a jeho ochrana

Kód OVU	Očekávaný výsledek učení
DAS-ZPO-000-PV1-001	Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
DAS-ZPO-000-PV1-003	Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
DAS-ZPO-000-PV1-004	Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
DAS-ZPO-000-PV1-005	Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
DAS-ZPO-000-PV1-006	Respektuje různé formy života.

Bezpečné chování

Kód OVU	Očekávaný výsledek učení
DAS-BCH-000-PV1-003	Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
DAS-BCH-000-PV1-004	Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

6.3.3 Klíčové kompetence a OVU kompetencí

Kompetence komunikační

KKK-003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi.

KKK-004 Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.

Kompetence k občanství a udržitelnosti

KOB-001 Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.

KOB-002 Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.

Kompetence k podnikavosti a pracovní

KPP-001 Přichází s vlastními nápady.

KPP-002 Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.

KPP-003 Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.

KPP-004 Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.

KPP-005 Dokončí, co započalo.

KPP-006 Organizuje a realizuje svoje činnosti.

Kompetence k řešení problémů

KRP-003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.

KRP-004 Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.

KRP-005 Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.

KRP-006 Tvořivě pracuje s informacemi.

KRP-007 Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

Kompetence kulturní

KKT-003 Zapojuje se do tvůrčích činností.

Kompetence digitální

KDI-001 Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

KDI-003 Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy

Uvedené klíčové kompetence a jejich očekávané výsledky učení vyjadřují převažující vazbu k danému integrovanému bloku. V průběhu vzdělávání se přirozeně rozvíjejí také ostatní klíčové kompetence a jejich OVU podle konkrétní vzdělávací situace, potřeb a zkušeností dětí.

6.3.4 Základní gramotnosti:

Integrovaný blok Koruna podporuje rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti zejména prostřednictvím:

- práce s příběhem, knihou, obrazovým materiálem a symboly,
- pozorování,
- porovnávání, třídění a odhadování,
- orientace v prostoru a čase,
- řešení jednoduchých badatelských a praktických situací.

Integrovaný blok Koruna vytváří prostor i pro rozvoj dalších očekávaných výsledků učení podle aktuálních potřeb, možností a zkušeností dětí.

6.3.5 Možná témata

- Co se děje kolem nás
- Příroda se mění
- Čtyři roční období
- Počasí a přírodní jevy
- Stromy, rostliny a jejich svět
- Zvířata kolem nás
- Voda, vzduch, země a oheň
- Chráníme svět kolem sebe
- Co můžeme znovu použít
- Naše zahrada

- Objevujeme naše okolí
- Naše město a naše země
- Cestujeme a poznáváme svět
- Jak věci fungují
- Příroda a technika
- Malí badatelé
- Stavíme, měříme a porovnáváme
- Bezpečně na cestách
- Kultura a tradice kolem nás
- Svět je pestrý

Uvedená témata jsou pouze příklady možného obsahového zaměření. Pedagogové je volí, propojují a dále rozvíjejí podle aktuálních potřeb, zájmů, zkušeností a podnětů dětí.

7. Autoevaluace mateřské školy

Autoevaluace je průběžnou součástí řízení a pedagogické práce mateřské školy. Jejím cílem je získávat informace o kvalitě podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, vyhodnocovat naplňování školního vzdělávacího programu a využívat získané poznatky k dalšímu rozvoji školy.

Autoevaluace probíhá průběžně i v pravidelných časových intervalech. Vychází z pozorování pedagogické práce, hodnocení vzdělávacího procesu, pedagogické diagnostiky, hospitační činnosti, společných porad, analýzy dokumentace a zpětné vazby od dětí, zákonných zástupců a zaměstnanců školy.

Výsledky autoevaluace slouží jako podklad pro plánování dalšího rozvoje mateřské školy, úpravy vzdělávací nabídky, profesní rozvoj pedagogů, zlepšování podmínek vzdělávání a případné změny školního vzdělávacího programu.

Oblast hodnocení	Co sledujeme	Nástroje	Četnost	Odpovědnost / využití
Podmínky vzdělávání	Materiální, personální, organizační a psychosociální podmínky; bezpečnost a podnětnost prostředí.	Pozorování, kontrolní činnost, porady, revize dokumentace.	Průběžně, souhrnně 1× ročně.	Ředitelka, pedagogický tým; podklad pro plán rozvoje školy a obnovu podmínek.
Průběh vzdělávání	Kvalitu vzdělávací nabídky, aktivní zapojení dětí, individualizaci, využívání vhodných metod a vzdělávacích strategií.	Hospitace, vzájemné pozorování, pedagogické porady, reflexe třídního plánování.	Průběžně.	Ředitelka, učitelky; úprava metod práce a třídního plánování.
Výsledky vzdělávání dětí	Individuální pokroky dětí, jejich potřeby, silné stránky a směřování k OVU vzdělávacích oblastí i klíčových kompetencí.	Pedagogická diagnostika, pozorování, diagnostické portfolio dítěte, konzultace s rodiči.	Průběžně, dle nastavení diagnostiky školy.	Učitelky; plánování další vzdělávací nabídky, individualizace a podpora dítěte.
Naplňování ŠVP	Soulad vzdělávací praxe s vizí, cíli, integrovanými bloky, OVU a vzdělávacími strategiemi školního vzdělávacího programu.	Analýza třídního plánování, pedagogické porady, hodnocení integrovaných bloků a práce s přílohou č. 1.	Průběžně, souhrnně na konci školního roku.	Ředitelka a pedagogický tým; úpravy ŠVP a dalšího plánování.
Pedagogický tým a profesní rozvoj	Spolupráci týmu, potřeby dalšího vzdělávání, sdílení zkušeností a uplatňování	Sebehodnocení, rozhovory, porady, hospitační a kontrolní činnost.	Průběžně, souhrnně 1× ročně.	Ředitelka a pedagogové; plán DVPP a rozvoj spolupráce týmu.

	získaných poznatků v praxi.			
Spolupráce se zákonnými zástupci	Kvalitu komunikace, dostupnost informací, spolupráci a podněty rodičů.	Rozhovory, konzultace, třídní schůzky, dotazníky dle potřeby.	Průběžně; cílené šetření dle potřeby.	Ředitelka a učitelky; úprava způsobu komunikace a spolupráce.
Řízení a rozvoj školy	Naplňování priorit školy, účinnost přijatých opatření a potřeby dalšího rozvoje.	Vyhodnocení plánů, kontrolní činnost, porady, analýza získaných podkladů.	Průběžně, souhrnně 1× ročně.	Ředitelka; stanovení priorit a opatření pro další období.

7.1 Vyhodnocování výsledků autoevaluace

Výsledky autoevaluace jsou pravidelně projednávány na pedagogických poradách a využívány jako podklad pro další plánování, úpravu vzdělávací nabídky, organizaci práce školy, profesní rozvoj pedagogů a případné úpravy školního vzdělávacího programu.

7.2 Kritéria autoevaluace

1. **Oblast: Podmínky vzdělávání**

Kritérium: Prostředí je bezpečné, funkční, podnětné a odpovídá potřebám dětí.

2. **Oblast: Průběh vzdělávání**

Kritérium: Děti jsou aktivně zapojené, mají možnost volby a vzdělávání je přiměřené jejich věku, možnostem a potřebám.

3. **Oblast: Výsledky vzdělávání dětí**

Kritérium: U dětí je patrný individuální pokrok ve vztahu k jejich možnostem; zjištění z pedagogické diagnostiky, včetně sledování směřování k OVU vzdělávacích oblastí a klíčových kompetencí, se promítají do dalšího plánování vzdělávání.

4. **Oblast: Naplňování ŠVP**

Kritérium: Třídní plánování vychází z integrovaných bloků, propojuje vhodné OVU se vzdělávacími strategiemi a odpovídá cílům a principům ŠVP.

5. **Oblast: Pedagogický tým**

Kritérium: Pedagogové spolupracují, sdílejí informace a zkušenosti a využívají další vzdělávání ve své pedagogické praxi**.**

6. **Oblast: Spolupráce se zákonnými zástupci**

Kritérium: Zákonní zástupci mají dostupné a srozumitelné informace, komunikace je oboustranná a škola reaguje na jejich podněty.

7.3 Využití výsledků autoevaluace

Na základě zjištění z autoevaluace škola stanovuje priority a konkrétní opatření pro další období. Účinnost přijatých opatření je následně znovu vyhodnocována, aby byl zajištěn průběžný rozvoj kvality vzdělávání a podmínek školy.

Příloha č.1

PRŮBĚŽNÝ PŘEHLED NAPLŇOVÁNÍ OVU

ŠVP PV „Strom poznání“

Třída:		**Školní rok:**	
Pedagogové:		**Datum závěrečného vyhodnocení:**	

Jak označovat: Do měsíce stačí zapsat ✓, pokud byl daný OVU v tomto období cíleně podporován nebo se k němu opakovaně vytvářely přirozené vzdělávací příležitosti. Nejde o hodnocení jednotlivého dítěte ani o „splněno/nesplněno“. Na konci roku má přehled ukázat, že žádný OVU nezůstal bez vzdělávací příležitosti.

Kód OVU	Očekávaný výsledek učení	IB	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Pozn.
Dítě a jeho tělo													
Tělo, smysly a biologické potřeby													
DJT-TSB-000-PV1-001	Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.	Kořeny											
DJT-TSB-000-PV1-002	Zachovává správné držení těla.	Kořeny											
DJT-TSB-000-PV1-003	Rozlišuje pomocí všech smyslů.	Kořeny, Koruna											
DJT-TSB-000-PV1-004	Naplňuje své biologické potřeby.	Kořeny											
Pohyb, hrubá a jemná motorika													
DJT-PHJ-000-PV1-001	Zvládá základní pohybové dovednosti.	Kořeny											
DJT-PHJ-000-PV1-002	Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.	Kořeny, Koruna											
DJT-PHJ-000-PV1-003	Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.	Kořeny											
DJT-PHJ-000-PV1-004	Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.	Kořeny											
DJT-PHJ-000-PV1-005	Zvládá základy grafomotoriky.	Kořeny											
DJT-PHJ-000-PV1-006	Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.	Kořeny, Kmen											
DJT-PHJ-000-PV1-007	Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.	Kořeny											
DJT-PHJ-000-PV1-008	Vyhledává příležitosti k pohybu.	Kořeny, Koruna											
Praktický život													
DJT-PZI-000-PV1-001	Zvládá sebeobsluhu.	Kořeny											
DJT-PZI-000-PV1-002	Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.	Kořeny, Koruna											
DJT-PZI-000-PV1-003	Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.	Kořeny											
Fyzická zdatnost													
DJT-FZD-000-PV1-001	Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.	Kořeny											
DJT-FZD-000-PV1-002	Překonává fyzické překážky.	Kořeny, Koruna											
Ochrana zdraví													
DJT-OZD-000-PV1-001	Má osvojené základní hygienické návyky.	Kořeny											
DJT-OZD-000-PV1-002	Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.	Kořeny											
DJT-OZD-000-PV1-003	Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.	Kořeny,											

Kód OVU	Očekávaný výsledek učení	IB	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Pozn.
Dítě a jeho psychika													
Sebepojetí, autonomie a emoce													
DJP-SAE-000-PV1-001	Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.	Kořeny, Kmen											
DJP-SAE-000-PV1-002	Orientuje se v základních emocích a pocitech.	Kořeny											
DJP-SAE-000-PV1-003	Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.	Kořeny, Kmen											
DJP-SAE-000-PV1-004	Navazuje a rozvíjí citové vazby.	Kořeny, Kmen											
DJP-SAE-000-PV1-005	Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.	Kořeny, Kmen											
DJP-SAE-000-PV1-006	Vyrovná se s neúspěchem.	Kořeny											
Myšlenkové operace a procesy													
DJP-MOP-000-PV1-001	Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.	Kořeny,											
DJP-MOP-000-PV1-002	Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.	Kořeny,											
DJP-MOP-000-PV1-003	Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.	Kořeny,											
DJP-MOP-000-PV1-004	Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.	Kořeny,											
DJP-MOP-000-PV1-005	Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.	Kořeny, Kmen,											
DJP-MOP-000-PV1-006	Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.	Kořeny,											
DJP-MOP-000-PV1-007	Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.	Kořeny,											
DJP-MOP-000-PV1-008	Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.	Kořeny,											
DJP-MOP-000-PV1-009	Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.	Kořeny,											
DJP-MOP-000-PV1-010	Ověří správnost řešení.	Kořeny,											
Představivost, fantazie, tvořivost													
DJP-PFT-000-PV1-001	Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.	Kořeny,											
DJP-PFT-000-PV1-002	Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.	Kořeny,											
Jazyk a řeč													
DJP-JAR-000-PV1-001	Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.	Kořeny											
DJP-JAR-000-PV1-002	Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.	Kořeny,											
DJP-JAR-000-PV1-003	Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.	Kořeny, Kmen											
DJP-JAR-000-PV1-004	Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.	Kořeny,											
DJP-JAR-000-PV1-005	Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.	Kořeny											
DJP-JAR-000-PV1-006	Rozpozná rým, rytmizuje.	Kořeny											
DJP-JAR-000-PV1-007	Vypráví jednoduchý děj.	Kořeny, Kmen											
DJP-JAR-000-PV1-008	Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.	Kořeny,											
DJP-JAR-000-PV1-009	Formuluje instrukce a předá je ostatním.	Kmen, Kořeny											
DJP-JAR-000-PV1-010	Rozliší český jazyk od jiných jazyků.	Kmen, Koruna											
Předčtenářské dovednosti													
DJP-PDO-000-PV1-001	Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.	Kořeny,											
DJP-PDO-000-PV1-002	Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.	Kořeny,											
DJP-PDO-000-PV1-003	Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.	Kořeny, Kmen,											
DJP-PDO-000-PV1-004	Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.	Kořeny,											
DJP-PDO-000-PV1-005	Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.	Kořeny,											
DJP-PDO-000-PV1-006	Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.	Kmen, Kořeny											
Předmatematické představy													
DJP-PMP-000-PV1-001	Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.	Kořeny,											
DJP-PMP-000-PV1-002	Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.	Kořeny,											

Kód OVU	Očekávaný výsledek učení	IB	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Pozn.
DJP-PMP-000-PV1-003	Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.	Kořeny,											
DJP-PMP-000-PV1-004	Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.	Kořeny,											
DJP-PMP-000-PV1-005	Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.	Kořeny,											
DJP-PMP-000-PV1-006	Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.	Kořeny,											
DJP-PMP-000-PV1-007	Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.	Kořeny,											
DJP-PMP-000-PV1-008	Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.	Kořeny,											

Kód OVU	Očekávaný výsledek učení	IB	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Pozn.
Dítě, ten druhý a společnost													
Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti													
DDS-ASO-000-PV1-001	Poradí si v nové situaci.	Kmen, Kořeny											
DDS-ASO-000-PV1-002	Začlení se do skupiny.	Kmen											
DDS-ASO-000-PV1-003	Přijímá různé sociální role.	Kmen											
DDS-ASO-000-PV1-004	Ovlivňuje směřování společné činnosti.	Kmen											
DDS-ASO-000-PV1-005	Navazuje a udržuje dětská přátelství.	Kmen											
Základy etikety a morální hodnoty													
DDS-ZEH-000-PV1-001	Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.	Kmen											
DDS-ZEH-000-PV1-002	Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.	Kmen, Koruna											
DDS-ZEH-000-PV1-003	Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.	Kmen											
DDS-ZEH-000-PV1-004	Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.	Kmen											
DDS-ZEH-000-PV1-005	Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.	Kmen											
Svět lidí a kultury													
DDS-SLK-000-PV1-001	Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.	Kmen, Koruna											
DDS-SLK-000-PV1-002	Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.	Kmen, Koruna											
DDS-SLK-000-PV1-003	Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.	Kmen, Koruna											
DDS-SLK-000-PV1-004	Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.	Kmen, Kořeny											
DDS-SLK-000-PV1-005	Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.	Kmen, Kořeny											
Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování													
DDS-ZKV-000-PV1-001	Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.	Kmen, Koruna											
DDS-ZKV-000-PV1-002	Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.	Kmen, Koruna											
DDS-ZKV-000-PV1-003	Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.	Kořeny, Koruna											
DDS-ZKV-000-PV1-004	Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.	Koruna, Kořeny											
DDS-ZKV-000-PV1-005	Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.	Koruna, Kořeny											

Kód OVU	Očekávaný výsledek učení	IB	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Pozn.
Dítě a svět													
Poznávání světa a přírody													
DAS-PSP-000-PV1-001	Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.	Koruna, Kmen											
DAS-PSP-000-PV1-002	Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.	Koruna											
DAS-PSP-000-PV1-003	Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.	Koruna											
DAS-PSP-000-PV1-004	Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.	Koruna											
DAS-PSP-000-PV1-005	Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.	Koruna											
Životní prostředí a jeho ochrana													
DAS-ZPO-000-PV1-001	Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.	Koruna											
DAS-ZPO-000-PV1-002	Udržuje pořádek v blízkém prostředí.	Koruna, Kmen											
DAS-ZPO-000-PV1-003	Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.	Koruna											
DAS-ZPO-000-PV1-004	Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.	Koruna											
DAS-ZPO-000-PV1-005	Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.	Koruna											
DAS-ZPO-000-PV1-006	Respektuje různé formy života.	Koruna											
Bezpečné chování													
DAS-BCH-000-PV1-001	Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.	Kořeny, Koruna											
DAS-BCH-000-PV1-002	Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.	Kořeny, Koruna											
DAS-BCH-000-PV1-003	Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.	Koruna, Kořeny											
DAS-BCH-000-PV1-004	Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.	Koruna, Kořeny											

Doporučené vyhodnocení: krátká kontrola průběžně (např. měsíčně) a souhrnně v pololetí a na konci školního roku. Přehled je pracovní pomůcka pro třídu, nikoli individuální diagnostika dítěte.

Příloha č. 2

PRŮBĚŽNÝ PŘEHLED OVU KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

ŠVP PV „Strom poznání“

Třída: **Školní rok:**

Pedagogové: **Datum závěrečného vyhodnocení:**

Jak označovat: Do měsíce stačí zapsat ✓, pokud byl daný OVU v tomto období cíleně podporován nebo se k němu opakovaně vytvářely přirozené vzdělávací příležitosti. Nejde o hodnocení jednotlivého dítěte ani o „splněno/nesplněno“. Na konci roku má přehled ukázat, že žádný OVU nezůstal bez vzdělávací příležitosti.

Kód OVU	Očekávaný výsledek učení	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Pozn.
Klíčová kompetence k učení												
KKU-001	Při učení využívá strategie pokusu a omylu.											
KKU-002	Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.											
KKU-003	Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.											
KKU-004	Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.											
Klíčová kompetence komunikační												
KKK-001	Vyjadřuje se různými způsoby.											
KKK-002	Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.											
KKK-003	Klade otázky a hledá na ně odpovědi.											
KKK-004	Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.											
KKK-005	Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.											
Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti												
KOB-001	Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.											
KOB-002	Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.											
KOB-003	Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.											
KOB-004	Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.											
KOB-005	Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.											
KOB-006	Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.											
Klíčová kompetence osobnostní a sociální												
KOS-001	Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.											
KOS-002	Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.											
KOS-003	Pojmenuje vlastní silné stránky.											
KOS-004	Projevuje důvěru v sebe sama.											
KOS-005	Vyjadřuje svůj názor.											

Kód OVU	Očekávaný výsledek učení	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Pozn.
KOS-006	Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.											
KOS-007	Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.											
KOS-008	Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.											
Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní												
KPP-001	Přichází s vlastními nápady.											
KPP-002	Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.											
KPP-003	Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.											
KPP-004	Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.											
KPP-005	Dokončí, co započalo.											
KPP-006	Organizuje a realizuje svoje činnosti.											
KPP-007	Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.											
KPP-008	Spolupodílí se na společných rozhodnutích.											
KPP-009	Oceňuje práci i úsilí druhých.											
Klíčová kompetence k řešení problémů												
KRP-001	Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.											
KRP-002	Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.											
KRP-003	Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.											
KRP-004	Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.											
KRP-005	Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.											
KRP-006	Tvořivě pracuje s informacemi.											
KRP-007	Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.											
Klíčová kompetence kulturní												
KKT-001	Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.											
KKT-002	Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.											
KKT-003	Zapojuje se do tvůrčích činností.											
KKT-004	Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.											

Doporučené vyhodnocení: krátká kontrola průběžně (např. měsíčně) a souhrnně v pololetí a na konci školního roku. Přehled je pracovní pomůcka pro třídu, nikoli individuální diagnostika dítěte.